

[TAPEZ LE NOM DE LA SOCIETE]

J'APPRENDS, J'EXISTE

Ou

J'apprends à lire

Manuel d'apprentissage
en alphabétisation

2010

SOMMAIRE

Répartition en modules didactiques	Pages
Module 1 : Rôle du membre d'une famille	
Séquence 1 : La famille et les amis	
Séquence 2 : L'hygiène/La santé	
Séquence 3 : Les repas	
Séquence 4 : L'éducation	
Module 2 : Rôle du citoyen	
Séquence 1 : Le bon citoyen	
Séquence 2 : Préservons l'eau !	
Séquence 3 : Le code de la route	
Séquence 4 : L'environnement	
Module 3 : Biens et services	
Séquence 1 : la vie à la campagne	
Séquence 2 : la ville	
Séquence 3 : Les métiers	
Séquence 4 : La commune à notre service	
Module 4 : Valeurs et cultures	
Séquence 1 : Droits et devoirs	
Séquence 2 : la fête de Achoura	
Séquence 3 : La fête de l'indépendance	
Séquence 4 : La tolérance	

REPARTITION EN MODULES DIDACTIQUES

module1: Rôle du membre d'une famille

séquence 1:
La famille et les amis

séquence 2:
L'hygiène/La santé

séquence 3:
Les repas

séquence 4:
L'éducation

module 2: Rôle du citoyen

séquence 1:
Le bon citoyen

séquence 2:
Préservons l'eau !

séquence 3:
Le code de la route

séquence 4:
L'environnement

module 3: Biens et services

séquence 1:
la vie à la campagne

séquence 2:
la ville

séquence 3:
Les métiers

séquence 4:
La commune à
notre service

module 4: Valeurs et culture

séquence 1:
Droits et devoirs

séquence 2:
La fête de
Achoura

séquence 3:
La fête de
l'indépendance

séquence 4:
La tolérance

Séquences

- Communication orale: **Ecouter/ s'exprimer**
 - J'observe et je découvre;
 - J'écoute et je comprends;
 - Je m'entraîne .

- Lecture - Écriture: **Lire /écrire**
 - J'observe et je découvre;
 - Je construis le sens;
 - Je repère/je lis;
 - Je recopie/j'écris;
 - Je m'entraîne.

- Calcul: **Compter**
 - J'observe et J'identifie;
 - Je m'entraîne;
 - Je m'exerce.

Séquence 1 : La famille et les amis



Ecouter/ s'exprimer : Se présenter / présenter



Objectifs :

- Se présenter à quelqu'un ;
- Présenter quelqu'un.



J'observe et je découvre

Image représentant 2 femmes, un homme et un garçon, dans la rue en train de se parler (cf. dialogue)

- Combien de personnages voyez-vous ?
- Où sont-ils ?
- Que font-ils ?



J'écoute et je comprends

Zohra, accompagnée de son époux et de son fils, rencontre Fatima. Elle fait les présentations.

- Bonjour Fatima! Quel plaisir de te voir !
- Moi aussi ! ça fait longtemps !
- Je te présente Rachid. C'est mon mari.
- Ravie monsieur de vous connaître.
- Et toi Rachid, je te présente Fatima. C'est mon amie d'enfance.
- Enchanté madame. Zohra m'a beaucoup parlé de vous.
- Hé maman ! Tu as oublié de me présenter.
- Ah ! Fais-le toi-même chéri.
- Je m'appelle Farid, j'ai 8 ans, je suis en troisième année du primaire.

- Qui parle dans la première réplique ? A qui ?
- Que dit-elle ?
- Qui parle dans la deuxième réplique ? A qui ?
- Que fait Zohra dans la troisième réplique ? Que dit-elle ?
- Comment s'appelle le mari de Zohra ? A qui le présente-t-elle ?
- Que fait le garçon dans la dernière réplique ? Que dit-il ?



Je m'entraîne :

Activité 1 :

Je répète quelques répliques du dialogue.

Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

Je présente mes camarades en utilisant les expressions suivantes :

C'est ,.....

Je te présente

Je vous présente...

Pour t'aider

Activité 3 :

Je me présente en utilisant :

je m'appelle,

Je suis,

Mon nom est

Pour t'aider



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écouter, des informations se rapportant à la famille Alami ;
- Identifier les phonèmes « a » et « m » ;
- Ecrire les graphèmes « a » et « m ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

La famille Alami

Monsieur et madame Alami habitent à Tanger. Ils travaillent dans une usine de textile. Ils ont deux enfants : Karima âgée de neuf ans est en quatrième année du primaire. Son frère Omar a cinq ans, il est à la maternelle.

Chaque soir, après le dîner, monsieur Alami aide sa fille à faire ses devoirs. Sa femme Rabia lit un conte à son fils.

Image représentant la famille Alami à la maison (cf. texte ci-contre)

- Combien de personnages y a-t-il sur l'image ?
- Où se trouvent-ils ?
- Que fait la femme ? Que fait l'homme ?



Je construis le sens

- Dans quelle ville habite la famille Alami ?
- Où travaillent monsieur et madame Alami ?
- Combien ont-ils d'enfants ? Comment s'appellent-ils ?
- Qui aide la fille à faire ses devoirs ? Quand ?
- Que fait la maman après le dîner ?



Je lis

Famille, madame, dans, karima



Etude du code



Je vois « a »

Madame- Karima- a- sa- chaque

☀ **Je vois « m »**

Alami- **m**onsieur- **f**emme- **p**rimaire

☀ **J'entends le son « a »**

Alami- **m**aman- Omar- Rabia- Nabil- **s**amedi

☀ **J'entends le son « m »**

Maman- Alami- Mouna- **m**onsieur- **m**adame

☀ **Je décode :**

ma – am – ama – mam – mama

ma - am - ama - mam - mama

MA – AM – AMA – MAM – MAMA

MA - AM - AMA - MAM - MAMA

Activités d'écriture :

1- J'entoure les mots semblables au mot encadré :

Maman

Mina – magasin – marché – Maman – mère

Amine

Amine – Omar – maison – Alami – Amine

2- Je souligne J'entoure les mots contenant la lettre « a » :

Marché – magasin – fille – école – mari – thé

3- Je souligne J'entoure les mots contenant la lettre « m » :

Maison – marché – travail – Nabil – radio

4- J'entoure tous les « a » :

B – a – b – A – m – N – O – u – i – a

5- J'entoure tous les « m » :

m – F – C – e – h – M – n – t – S

6- J'observe et je recopie :

a :

A:

m :

M :

ma:

mi:



Activités de langue : Le verbe « avoir » au présent de l'indicatif

Objectifs :



- Reconnaître les pronoms de conjugaison ;
- Conjuguer le verbe « avoir » au présent



J'observe et je découvre

Image représentant Karima et son frère en train de jouer.



Je complète le texte par « a » et « ont » :

Aujourd'hui, c'est dimanche, Karima n' ...pas classe. Elle a suffisamment de temps pour jouer avec son frère Omar. Ils ... un ballon tout neuf.



Je comprends et je retiens

Pour conjuguer le verbe « avoir » au présent de l'indicatif, on dit :

J'ai	Nous avons
Tu as	Vous avez
Il /elle a	Ils / elles ont



Je m'entraîne

Je relie le verbe « avoir » aux pronoms qui conviennent :

allons.	. ils
avons.	. j'
marchez	.nous
ai.	.tu
avez.	.vous

✧ Calcul

J'observe et je répète :



1
UN



2
DEUX



3
TROIS



4
QUATRE



5
CINQ



6
SIX



7
SEPT



8
HUIT



9
NEUF



0
ZERO



Apprends !

Il existe **10 chiffres** : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Grâce à ces 10 chiffres, on peut écrire **tous les nombres**, même les très grands nombres.

Tout comme certains mots s'écrivent avec une seule lettre, **les nombres de 0 à 9 s'écrivent avec 1 seul chiffre**. De la même façon, il existe des mots écrits avec deux lettres et des nombres écrits avec 2 chiffres.

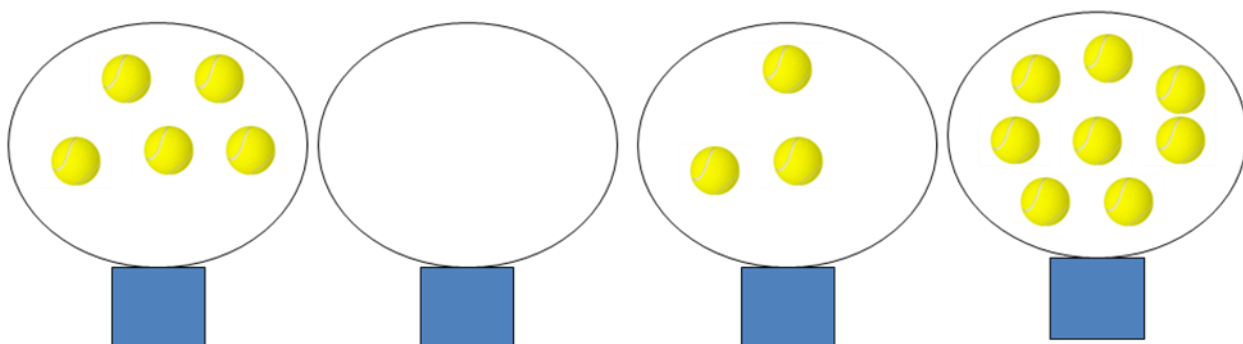
Compléter par le nombre équivalent à chaque nombre de point

..	..	.		
..	.	■	■	
...	...	...	...	...
....			...	...
....		...	...	..
9	...	...	...	...

Compléter par le chiffre qui manque dans sa case

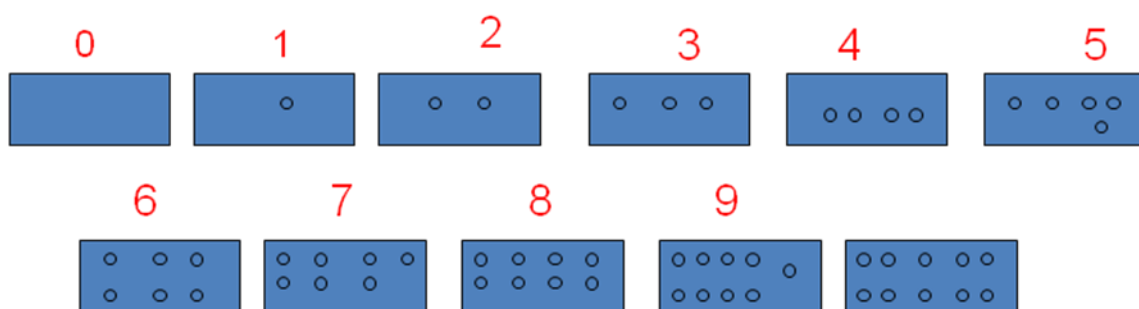
$$.. < 1 < .. < 3 < .. < 5 < .. < 7 < .. < 9$$

Mettre le chiffre correspondant au nombre de balles à l'intérieur de chaque cercle



UNITES

Observer en comptant les chiffres de 0 à 10



Séquence 2 : L'hygiène/La santé



Ecouter/ s'exprimer : Saluer/ Remercier



Objectif : Saluer et remercier dans des situations variées.



J'observe et je découvre

Image représentant Karima au lit, sa maman qui téléphone au cabinet du médecin(cf. dialogue)

- Où se trouve Karima ?
- Que fait sa mère ?
- A qui parle-t-elle à votre avis ? Pourquoi ?



J'écoute et je comprends

- Allô ! Cabinet du docteur Kadiri ?
- Oui. Je suis la secrétaire. Bonjour ! Que désirez-vous ?
- Bonjour ! C'est pour un rendez-vous. Ma fille est très malade : elle a de la fièvre depuis hier.
- D'accord madame. Vous pouvez l'emmener tout de suite.
- Merci beaucoup. A tout à l'heure.
- Je vous en prie madame, au revoir !

- Qui sont les personnages de ce dialogue ?
- Qui parle dans la première réplique ? A qui ? Pourquoi ?
- Qui parle dans la deuxième réplique ? Que fait-elle ?
- Qui parle dans la cinquième réplique ? Que fait-elle ?



Je m'entraîne

Activité 1 :

Je répète quelques répliques du dialogue.

Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

Je salue mes camarades et je me présente en utilisant les expressions suivantes :

je m'appelle..., je suis..., mon nom est..., bonjour, salut.

Activité 3 :

Je joue un dialogue avec l'un de mes camarades, dans lequel :

- Nous nous saluons ;
- Nous nous présentons l'un à l'autre ;
- Nous nous exprimons des remerciements.

Exemple :

- Bonjour, je suis Mohamed, le facteur du village.
- Bonjour monsieur, je m'appelle Ali, je épiciier.
- Comment allez-vous ?
- Ça va bien, merci. Et vous ?
- Je vais bien. Merci beaucoup.



Lecture/ Ecriture : Karima est malade



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations relatives à la santé.
- Identifier les sons « b » et « i ».
- Ecrire les graphèmes « b » et « i ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

- Combien de personnages y-t-il sur l'image?
- Où se trouvent-ils ? Pourquoi ?



Je construis le sens

- a- Qui sont les personnages de ce texte ?
- b- Pourquoi madame Alami a-t-elle emmené sa fille chez le médecin ?
- c- Que fait l'infirmière ?
- d- Que fait le médecin ?
- e- De quoi Karima est-elle malade ?
- f- Que recommande le médecin à madame Alami ?



Etude du code



Je vois « b »

Bonjour – besoin – se déshabiller



Je vois « i »

lit – fille – dit



J'entends le son « b »

ballon – belle – table – beau – bureau



J'entends le son « i »

Nabil – Karima – fille – lit – il

Je décode

ma - mi - im - am - ba - bi - ab - ib

ma - mi - im - am - ba - bi - ab - ib

MA - MI - IM - AM - BA - BI - AB - IB

MA - MI - IM - AM - BA - BI - AB - IB

mami - babi

babi - mami

MAMI - BABI

MAMI - BABI

Activités d'écriture :



Je repère

J'entoure les mots semblables au mot encadré :

bébé

Bijou - boîte - bottes - ballon - bébé

limonade

Limonade- linge- lit- les- lait

J'entoure les mots contenant la lettre « b » :

sale - belle - propre - banque - bureau - maison

J'entoure les mots contenant la lettre « i » :

Livre - buvette - kaki - chemise - café

J'entoure tous les « b » :

d - B - a - b - D - m - b - O - u - i - p

J'entoure tous les « i » :

m - I - C - e - I - u - n - t - S - U - i

J'observe et je recopie :

- b :
- B :
- i :
- I :
- ba :
- bi :
- bo :



Activités de langue : Le verbe « être » au présent de l'indicatif



Objectifs :

- Reconnaître les pronoms de conjugaison ;
- Conjuguer le verbe « être » au présent.



J'observe et je découvre

Je complète le texte par « est » et « sont »

Karima n' ... plus malade. Elle se lave les mains avec du savon pour prendre son déjeuner. Ses parents ...contents.



Je comprends

Pour conjuguer le verbe « être » au présent de l'indicatif, on dit :

Je suis	Nous sommes
Tu es	Vous êtes
Il /elle est	Ils / elles sont



Je m'entraîne

Je relie le verbe « être » aux pronoms qui conviennent :

sont.	. ils
êtes.	. je
sommes.	.nous
es.	.tu
suis.	.vous
est.	. elle

✧ Calcul : Les nombres de 0 à 20
J e compte jusqu'à 20



0 zéro	1 un	2 deux	3 trois	4 quatre	5 cinq	6 six
7 sept	8 huit	9 neuf	10 dix	11 onze	12 douze	13 treize
14 quatorze	15 quinze	16 seize	17 dix -sept	18 dix -huit	19 dix -neuf	20 vingt

J'observe bien cette animation et je remarque que Dix unités forment une dizaine



1 dizaine

=



10 unités



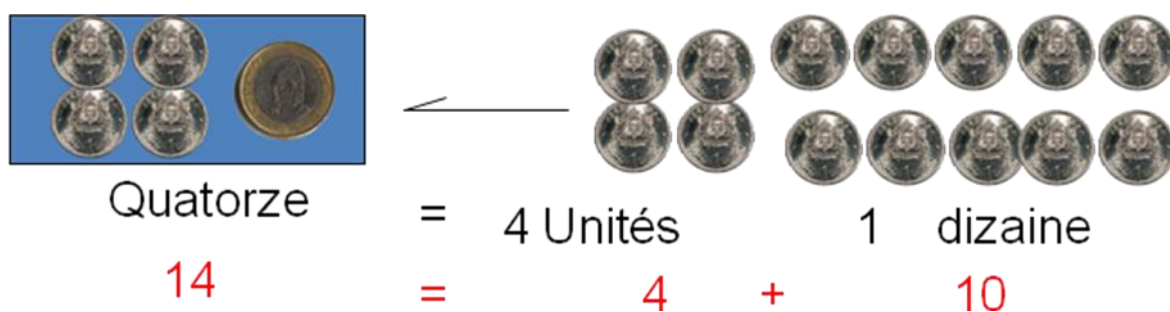
1 dizaine

=



10 unités

✱ Calcul :



Séquence 3 : Les repas



Ecouter/ s'exprimer : Proposer / répondre à une proposition



Objectifs :

- Exprimer une proposition ;
- Répondre à une proposition.



J'observe et je découvre

Image représentant les membres de la famille Alami en train de discuter dans le salon (cf. dialogue)

- Qui sont les personnages de l'image ?
- Où sont-ils ?
- Que font-ils ?



j'écoute et je comprends

- Dites les enfants, que pensez-vous des brochettes de foie pour demain ? demande madame Alami.
- Moi, je préfère plutôt un rôti, répond Karima.
- Moi, je vous propose de préparer un bon tajine aux pruneaux, dit le père.
- Tenez, réplique Omar, j'ai une idée, si on allait manger un bon couscous chez ma grand-mère.
- Ça, c'est une très bonne idée ! dit la maman, demain c'est vendredi, nous sommes tous en vacances, il y a longtemps que nous ne sommes pas allés à la campagne.

- Qui sont les personnages de ce dialogue ?
- Qui parle dans la première réplique ? A qui ? A propos de quoi ?
- Que préfère Karima ?
- Que propose Omar ?
- Comment sa mère trouve-t-elle son idée ?



Je m'entraîne

Activité 1 :

Je répète quelques répliques du dialogue ;
Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

Je fais des propositions à propos des repas, et je réponds à celles de mes camarades, en utilisant les expressions suivantes :

*je te/vous propose de..., si on mangeait/prenait..., que pensez-vous de.../
que penses-tu de..., ça te/vous dit de..., j'ai une idée... Pourquoi pas, bonne
idée, ça m'arrange... non, je ne suis pas d'accord, ça ne m'arrange pas,
désolé, je ne peux pas.*

Activité 3 :

Je propose à un camarade de faire quelque chose.
Je réponds, par l'acceptation ou le refus, à des propositions de mes camarades.

Exemple :

- Ça vous dirait d'aller au café après la classe ?
- Oui, pourquoi pas/ désolé, je n'ai pas assez de temps.
- ...



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations concernant les aliments et les vitamines ;
- Identifier le titre et les paragraphes du texte ;
- Identifier les sons « l » et « e » ;
- Ecrire les graphèmes « l » et « e ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

Bonjour les vitamines !

Il existe de nombreuses vitamines dans les aliments. Elles sont toutes indispensables pour la santé, mais chacune joue un rôle différent.

La vitamine A qui se trouve dans le lait, les œufs, les carottes, les abricots aident ton corps à grandir et à se défendre contre les microbes. Elle est aussi très bonne pour les yeux.

Les fruits et les légumes sont les championnes de la vitamine C, qui sert à fabriquer de nouvelles cellules.

La vitamine D permet à ton squelette et à tous tes os de bien se développer. On la trouve dans les huiles de poisson...

Première encyclopédie en questions-réponses, « *ce que nous mangeons* », Ed. Nathan.

Image représentant une table, dans la cuisine, sur laquelle il y a des aliments variés (cf. texte ci-contre)

- Quels sont les aliments que vous voyez sur la table ?
- A quoi servent ces aliments ?
- Quels aliments préférez-vous ?



Je construis le sens

- a- Quel est le titre de ce texte ? De combien de mots est-il composé ?
- b- Combien y-t-il de paragraphes dans ce texte ?
- c- Quels sont les aliments cités dans le texte ?
- d- Je complète oralement le tableau suivant :

	Vitamine A	Vitamine C	Vitamine D
On la trouve dans	le lait, les œufs...	...	...
Elle est utile pour	grandir	...	...



Etude du code



Je vois « e »

se trouve – microbes – développer



Je vois « l »

Il – aliments – lait – la



J'entends le son « e »

le – me – cerise – chemise – cheval



J'entends le son « l »

leçon – école – lit – lavabo – balle



Je décode

ma – mi – me – am – im

ba – bi – ab – ib – be

li – la – le – il – al

LA – LI – IL – LE – AL

ma - mi - me - am - im

ba - bi - ab - ib - be

li - la - le - il - al

LA - LI - IL - LE - AL

Ali – il – île – lit – mal – mille – mâle – malle – balle – bal

Ali - il - île - lit - mal - mille - mâle - malle - balle - bal

ALI – MAL – BALLE – IL – MILLE – LIT

ALI - MAL - BALLE - IL - MILLE - LIT



Activités d'écriture:

Je repère

Je souligne les mots semblables au mot encadré :

il

Elle – il – elles – ils – il – elle

elle

Il – elles – elle – ils – il – elle

Je souligne les mots contenant la lettre « e » :

Pomme – cerise – melon – tomate – banane – carotte

Je souligne les mots contenant la lettre « l » :

Melon – orange – courgette – limonade – huile – lait

J'entoure tous les « e » :

F – e – E – é – e – u – I – e – è – l – ê

J'entoure tous les « l » :

M – L – l – i – j – a – l – p – l

J'observe et je recopie :

e:.....

E :

L :

L :

lait :

elle:



Activités de langue : La phrase



Objectif: Reconnaître la phrase.



J'observe et je découvre

Image représentant Omar en train de :

- laver une pomme ;
- manger une pomme.

Karima donne une pomme à son frère Omar. Omar la lave et la mange.

- 1- Combien y a-t-il de phrase dans le texte ?
- 2- Qu'est-ce qui le montre ?



Je comprends et je retiens

La phrase est suite de mots qui a un sens. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

Exemple : Les aliments contiennent des vitamines.



Je m'entraîne

- 1- Combien y a-t-il de phrases dans le premier paragraphe du texte de lecture.
- 2- Je souligne la suite de mots qui forment une phrase.
 - a- Karima l'école ;
 - b- Omar mange une pomme ;
 - c- La famille Alami le marché ;
 - d- Vont à la plage.

Calcul

TROIS VINGT = 3 Unités et 2 Dizaines

23 = 3 + 20

J'Observe, j'écoute et j'essaie de répéter

A staircase diagram illustrating the French names for numbers from 10 to 90. The numbers are written in French, followed by their numerical value in parentheses. To the right of each number is a row of Euro coins, where each coin represents 10 units of the number. The coins are arranged in a staircase pattern, with the number of coins increasing from 1 for 'DIX' to 9 for 'QUATRE VINGT DIX'.

French Name	Numerical Value	Number of Coins
DIX	10	1
VINGT	20	2
TRENTE	30	3
QUARANTE	40	4
CINQUANTE	50	5
SOIXANTE	60	6
SOIXANTE DIX	70	7
QUATRE VINGT	80	8
QUATRE VINGT DIX	90	9

Je mets les unités et les dizaines qui correspondent à chaque chiffre

Dizaine	Unité	Chiffres
-	-	16
-	-	35
-	-	74
-	-	98

Je complète par le chiffre ou les chiffres qui manquent

$$6 + 90 = \dots$$

$$\dots + 20 = 28$$

$$\dots + \dots = 72$$

$$+ \dots 4 = 54$$

Séquence 4 : L'éducation



Ecouter/ s'exprimer : Demander/donner une information



Objectifs :

- Demander une information ;
- Donner une information.



J'observe et je découvre

Image représentant des élèves avec leur maîtresse en classe (cf. dialogue)

- Qui sont les personnages de l'image ?
- Où sont-ils ?

Que font-ils ?



écoute et je comprends

-

La maîtresse : Bonjour les enfants !

Les élèves : Bonjour maîtresse !

La maîtresse : Tu as passé de bonnes vacances Karima ?

Karima : Oui, je suis partie avec ma famille à Agadir. On a passé de bons moments.

La maîtresse : Et toi Najat ?

Najat : Moi, je suis allée à la campagne chez mes grands-parents. J'aime voir les animaux de la ferme.

- Qui sont les personnages de ce dialogue ?
- A qui parle la maîtresse dans la troisième réplique? Que veut-elle savoir ?
- Que fait Karima dans la quatrième réplique?
- Où Najat a-t-elle passé ses vacances?

Je m'entraîne

Activité 1 :

Je répète quelques répliques du dialogue.
Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

Je m'informe, auprès de mes camarades, sur quelqu'un/quelque chose/un lieu/l'heure... en posant des questions comme :

*Qu'est-ce que tu as vu ... ? / Qui est ton joueur préféré ?/ Où habites-tu ?/
Quelle heure est-il ?...*

Activité 3 :

Je donne des informations à mes camarades en répondant leurs questions.



Lecture/ Ecriture:



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations concernant les aliments et les vitamines ;
- Identifier le titre, les paragraphes et les phrases du texte ;
- Identifier les sons « l » et « e » ;
- Ecrire les graphèmes « l » et « e ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

La rentrée scolaire

Cette année Karima a changé de classe. Elle est en cinquième année.

Elle est contente d'avoir retrouvé ses camarades de l'année dernière...

De retour à la maison, Karima montre la liste des fournitures scolaires à ses parents.

- Cette année, ma fille, tu vas apprendre beaucoup de choses nouvelles en français, en mathématiques et en histoire...
- Oui papa, ma maîtresse a dit que ce ne sera pas difficile.

Le soir, monsieur et madame Alami, accompagnés de leurs enfants, se dirigent vers la librairie du quartier pour acheter les fournitures scolaires.

Images représentant :

- des élèves en classe avec leur maîtresse qui écrit au tableau;
- la famille Alami à la librairie (cf. texte ci-contre)

- Où se trouvent les enfants ?
- Que fait la maîtresse ?
- Où se trouve la famille Alami ? Pourquoi ?



Je construis le sens

- a- Quel est le titre de ce texte ? De combien de mots est-il composé ?
- b- Combien y-t-il de paragraphes dans ce texte ?
- c- Combien y a-t-il de phrases dans le premier paragraphe ?
- d- Qui sont les personnages du texte ?
- e- Pourquoi Karima est-elle contente ?
- f- Que montre-t-elle à ses parents ?
- g- Que fait la famille Alami à la librairie du quartier ?



Etude du code



Je vois « o » :

chose – scolaire – stylo – gomme – professeur

chose - scolaire - stylo - gomme - professeur

CHOSE – SCOLAIRE – STYLO – GOMME – PROFESSEUR

CHOSE - SCOLAIRE - STYLO - GOMME - PROFESSEUR

Je vois « n » :

année – fourniture – ordinateur – journal – téléphone



année - fourniture - ordinateur - journal - téléphone

ANNEE – FOURNITURE – ORDINATEUR – JOURNAL –

TELEPHONE

ANNEE - FOURNITURE - ORDINATEUR - JOURNAL - TELEPHONE

 J'entends le son « o » :

Omar- école- hôpital- stylo- lotissement

 J'entends le son « n » :

Nabil- navette- banane- cane- naissance

 Je décode :

no – mo – bo –lo – ol – ob – om – on

no - mo - bo -lo - ol - ob - om - on

NO – MO – BO –LO – OL – OB – OM – ON

NO - MO - BO -LO - OL - OB - OM - ON

Amine – Nora – lundi – donner – mot – moto – Amina

Amine - Nora - lundi - donner - mot - moto - Amina

AMINE – NORA – LUNDI – DONNER – MOT – MOTO – AMINA

AMINE - NORA - LUNDI - DONNER - MOT - MOTO - AMINA

Activités d'écriture :

Je repère

J'encadre les mots semblables au mot encadré :

vélo

vélo – valise – vélo – moto – stylo – vélo

nous

non – nous – mon – nom – nous – mes

J'encadre les mots contenant la lettre « o » :

Pomme – route – eau – loup – objet – beau – chaud

J'encadre les mots contenant la lettre « n » :

melon- orange- mon- nous- école- molle

J'entoure tous les « o » :

O – O – e – I – l – n – I – u – O – o

J'entoure tous les « n » :

N- m- n – l – n – i – j – a - N

J'observe et je recopie :

o:.....

O :

n :

N :

Nabil :

Omar:

Limonade :



Activités de langue : La ponctuation



Objectifs:

- Reconnaître les signes de ponctuation ;
- Utiliser les signes de ponctuation.



J'observe et je découvre

- 1- J'observe les images et je place les points. Je mets les majuscules au début des phrases.
Omar fait sa toilette ... il prend son petit déjeuner.... sa maman l'emmène à l'école.
- 2- J'observe les signes de ponctuation et je les mets à leur place : . ? !
Où va Omar ... Omar va à l'école ... C'est vrai ...



Je comprends et je retiens:

Les signes de ponctuation sont : la virgule (,), le point (.), le point (;), le point d'interrogation (?), le point d'exclamation (!), les deux points (:) ...

Les signes de ponctuation nous aident à comprendre le sens de la phrase.



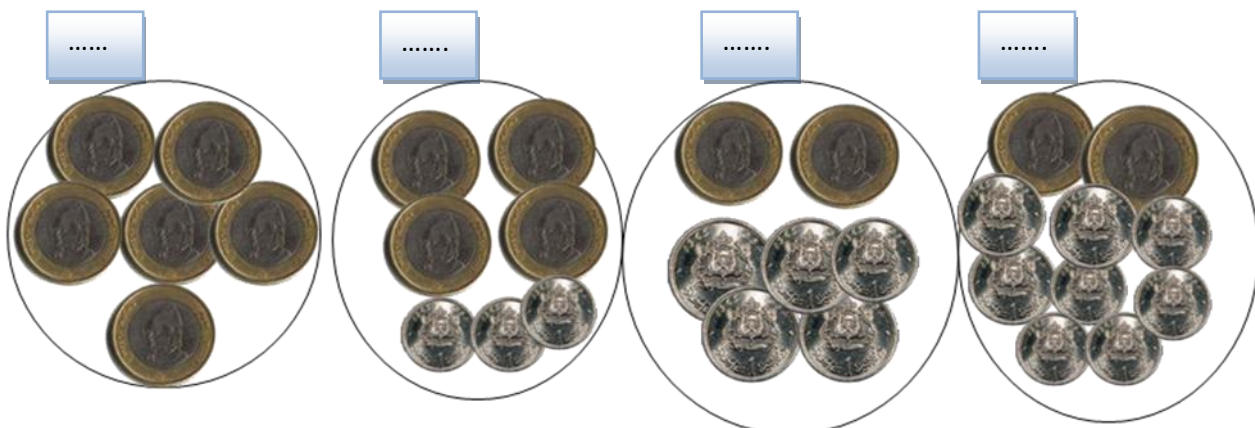
Je m'entraîne:

J'ajoute les signes de ponctuation qui conviennent :

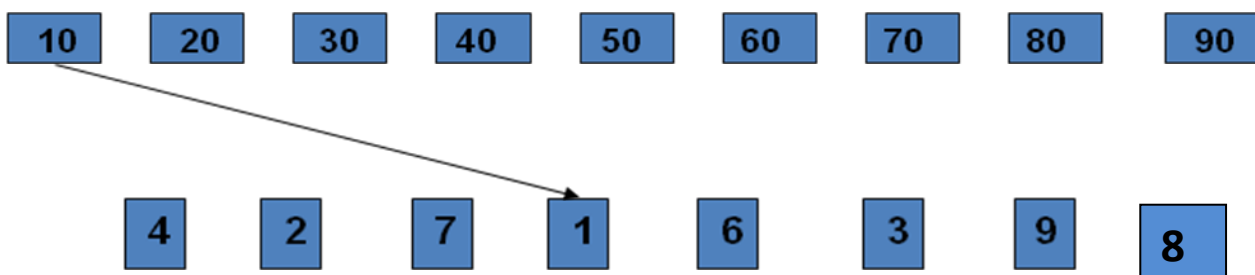
- Comment t'appelles-tu ...
- Je m'appelle Omar ...
- Où vas-tu ...
- Je vais à l'école ...
- Fais attention en route ...

Calcul: LES DIZAINES

Je mets le nombre équivalent en dirhams à chaque contenu :



Je relie par une flèche le chiffre correspondant aux nombres de dizaines de chaque nombre :



Je complète par le nombre d'unité qu'il faut pour avoir une somme juste comme dans les exemples :

$$10 + 7 = 17$$

$$20 + 8 = 28$$

$$19 + \dots = 20$$

$$32 + \dots = 32$$

$$40 + \dots = 45$$

$$53 + \dots = 60$$

$$61 + \dots = 67$$

$$70 + \dots = 76$$

$$85 + \dots = 86$$

$$90 + \dots = 99$$

$$99 + \dots = 100$$

Calcul: LES CENTAINES

Je fais attention à la composition de cent

10 fois le chiffre 10 correspond à 100



10 dizaines = 1 cent
100 unités = 1
cents CENT = 100

Je prononce :

CENT = 100
DEUX CENT = 200
TROIS CENT = 300
QUATRE CENT = 400
CINQ CENT = 500
SIX CENT = 600
SEPT CENT = 700
HUIT CENT = 800
NEUF CENT = 900
MILLE = 1000

Séquence 1 : Le bon citoyen



Ecouter/ s'exprimer : Exprimer un sentiment/donner son avis



Objectifs:

- Exprimer un sentiment ;
- Donner son avis.



J'observe et je découvre

« Regarde Rabia ! C'est un portefeuille ! »

« Ah bon ! Qu'est-ce qu'il y a dedans ? » (la femme)

« De l'argent et des papiers. » (le mari)

« Oh ! Quel malheur pour celui qui l'a perdu ! » (la femme)

« Quelle chance ! Qu'est-ce que tu veux en faire, Ahmed ? » (la femme)

« Et quelle chance pour nous ! » (le mari)

« Ben, je l'ai trouvé ! on le prend bien sûr » (le mari)

« Quoi ? Mets-toi à la place de son propriétaire. A mon avis, il faut le déposer au commissariat. » (la femme)

« Eh... ! T'as raison. Allons-y ! » (le mari)

Sur le chemin de l'usine, monsieur et madame Alami ont trouvé un portefeuille contenant des papiers et de l'argent.

- Combien y a-t-il de vignettes dans cette bande dessinée ?
- Qui sont les personnages de la B.D?
- Où sont-ils ?
- De quoi parlent-ils ?



Je comprends

- Qui parle dans la première vignette ? A qui ?
- Que tient monsieur Alami à la main?
- Que dit-il à sa femme ?
- Que contient le portefeuille ?
- Qu'expriment monsieur et madame Alami dans la troisième vignette ?
- Qu'est-ce que monsieur Alami veut faire du portefeuille ?
- Sa femme est-elle de son avis ?
- Que lui dit-elle ?



Je m'entraîne

Activité 1 :

Je répète quelques répliques du dialogue.

Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

Situation 1 :

Ta fils/fille a obtenu une bonne note, exprime ton sentiment en utilisant des expressions comme : *Quel bonheur ! C'est génial ! Je suis très content (e) !...*

Situation 2 :

Ton voisin est malade. Exprime ton sentiment en utilisant des expressions comme :

Je suis inquiet (e) /triste... Quel malheur /tristesse ! ...

Situation 3 :

Tu as vu quelqu'un jeter des ordures sur le trottoir. Que penses-tu de ce comportement ?

Utilise des expressions comme : *A mon avis, à mon sens, je pense que, je crois que, il me semble que...*

Situation 4 :

Tes voisins te proposent de créer une association pour la protection de l'environnement local. Exprime ton avis sur cette proposition.



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations se rapportant à la citoyenneté.
- Identifier les phonèmes « u » et « d ».
- Ecrire les graphèmes « u » et « d ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

La charte du bon citoyen

En tant que bon citoyen responsable de lui-même et de ses actes au sein de la société :

- je respecte la loi ;
- je me respecte et je respecte ma famille ;
- j'aide les autres et je respecte leur liberté ;
- je refuse l'injustice et la violence ;
- je protège mon environnement ;
- je combats la corruption ;
- je fais mon travail avec conscience ;
- je participe au bon développement de mon pays.

AFAK, Civisme et Développement.

Images représentant :

- Des voitures s'arrêtant au feu rouge ;
- Des personnes faisant la queue devant un guichet ;
- Des personnes au travail ;
- Des élèves à l'école ;
- Un adulte aidant des enfants à traverser la route.

- Quel est le titre du texte ? De combien de mots est-il composé ?
- Combien y a-t-il d'images ? Que représentent-elles ?
- Pourquoi les automobilistes s'arrêtent-ils ?
- Pourquoi les gens font-ils la queue devant le guichet ?

✱ Je construis le sens

- Qu'est-ce qu'une charte ?
- Combien y a-t-il de règles dans cette charte ?
- A qui s'adresse la charte du bon citoyen ?
- A quelle personne est-elle écrite ?
- « Je fais mon travail avec conscience », est-ce un droit ou un devoir ?
- Qu'est-ce qu'un bon citoyen ?

✱ Je repère

✱ Je vois « u »

justice- refuser- corruption- juge

✱ Je vois « d »

droit- devoir- du-aider

✱ J'entends le son « u »

voiture- bureau- bulle- pull- urnes

J'entends le son « d »

droit- direction- lourde- viande- domicile

✱ Je décode :

un – une – ub – ud – du –ul – lu – do – da – um –mu – di – de

UN – UNE – UB – UD – DU –UL – LU – DO – DA – UM – MU – DI – DE

un - une - ub - ud - du -ul - lu - do - da - um - mu - di - de

UN - UNE- UB- UD- DU -UL- LU- DO- DA- UM - MU - DI - DE

Bulle – dune – dalle – lundi – bureau

BULLE – DUNE – DALLE – LUNDI – BUREAU

Bulle - dune - dalle - lundi - bureau

BULLE - DUNE - DALLE - LUNDI - BUREAU

✱ Je lis

Karima veut traverser la route. Elle attend que le
Feu passe au rouge.

Image représentant
Karima en train
d'attendre que le feu
passe au rouge pour
traverser la route.



Activités d'écriture :

- 1- J'entoure « u » dans les mots suivants:

lune- un-livre- une-dune-poule-bulle

- 2- J'entoure « d » dans les mots suivants:

domino- vendredi- vide- donner- bulle- droit

- 3- J'entoure tous les « u » :

u - d - U - b - i - U - e - u - a - E

- 4- J'entoure tous les « d » :

u - d - b - D - n - d - l - D - m - d

- 5- J'observe et je recopie :

u :

d :

du :

ud :

dune :



Activités de langue : Les adjectifs possessifs



Objectifs :

- Reconnaître les adjectifs possessifs
- Utiliser les adjectifs possessifs



J'observe et je découvre

Image représentant monsieur Alami à l'usine du textile

Je fais travail avec conscience. Je respectecollègues.

Je complète le texte par « mon » et « mes ».



Je comprends

Ma, ta, sa, mon, ton, son, mes, tes, ses, leur, notre, votre, nos, vos, leurs sont des adjectifs possessifs. Ils servent à désigner l'appartenance.



Je m'entraîne

Je complète par l'adjectif possessif qui convient :

- a- Karima prendcartable.
- b- Omar parle àmère.
- c- Les élèves fontdevoirs.
- d- Je saluecamarades.
- e- Madame Alami se promène avecenfants.

✱ **Calcul : je distingue entre les unités, les dizaines et les centaines.**

Exemple1



Composer de: 1 Cent + 4 dizaines + 5 unités

Exemple2



Composer de: 3 Cents + 5 dizaines + 2 unités

Je lis les chiffres et je relie l'équivalent en lettre par une flèche

105	•	• Neuf cent quatre vingt dix neuf
703	•	• Quatre cent soixante dix
470	•	• Sept cent trois
247	•	• Cent cinq
999	•	• Six cent quatre vingt neuf
689	•	• Deux cent quarante sept

(An arrow points from the text 'Neuf cent quatre vingt dix neuf' to the number 999 in the table.)

 **Calcul** : Je mets en évidence le nombre des unités, des dizaines et des centaines de chaque nombre.

Chiffres	Centaines	Dizaines	Unités
103	1	—	3
460	—	—	—
709	—	—	—
543	—	—	—
782	—	—	—
640	—	—	—
957	—	—	—

Séquence 2 : Préservons l'eau !



Ecouter/ s'exprimer : Recommander/autoriser



Objectifs :

- Exprimer une recommandation ;
- Exprimer une autorisation.



J'observe et je découvre

Image arrière-plan représentant des élèves en train d'effectuer des activités dans le cadre du club de l'environnement (cf. dialogue)

Image représentant Karima et sa mère en train de discuter dans le salon.

- Combien y a-t-il d'images ?
- Où sont les élèves ? Que font-ils ?
- A qui parle Karima ? A propos de quoi à ton avis



J'écoute et je comprends

Karima : Maman, je voudrais m'inscrire au club de l'environnement.

La maman : Bonne idée chérie. Quelles sont les activités de ce club ?

Karima : On doit veiller à la propreté de notre école, embellir les salles de classe, faire du jardinage...

- Quels sont les personnages de ce dialogue ?
- Qui parle dans la 1^{ère} réplique ? Que dit-elle ?
- Qui parle dans la 4^{ème} réplique ? Qu'exprime-t-elle ?
- Que fait la maman dans la dernière réplique ?



Je m'entraîne

Activité 1 :

Je répète quelques répliques du dialogue.

Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

Je fais de des recommandations à mes camarades à propos de la protection de l'environnement, en utilisant des expressions comme :

Je te/ recommande de..., veille à ...

Activité 3 :

Ton camarade veut utiliser ton téléphone.... Tu l'autorises à le faire, en utilisant :

Vas-y..., tu peux ... ; je t'autorise à... c'est permis...



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations concernant la consommation de l'eau.
- Identifier les sons «ou» et « p ».
- Ecrire les graphèmes «ou» et « p ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

L'eau

L'eau est indispensable à la vie. Il est possible de vivre sans abri ou même sans vêtements ; mais il nous serait impossible de rester en vie plus de quelques jours sans boire de l'eau. L'homme a besoin d'environ un litre d'eau par jour, au minimum.

Pour obtenir de l'eau, il nous suffit d'ordinaire d'ouvrir un robinet. Mais cette eau a fait un long chemin pour parvenir dans notre maison...

L'eau est donc nécessaire à la vie. Notre devoir de citoyen est de la préserver et de l'économiser.

D'après John SATCHWELL, *Découvrons l'énergie*

Image représentant une femme en train de remplir des bidons avec de l'eau d'une fontaine (cf. texte ci-contre)

- Que vois-tu sur l'image ?
- Que fait la femme ?
- Quel est le titre du texte ?
- De combien de paragraphes est-il composé ?



Je construis le sens

- a- De quoi parle-t-on dans le texte ?

- b- De combien de litres d'eau l'homme a-t-il besoin au minimum par jour ?
- c- Est-il facile d'obtenir de l'eau ?
- d- Quel est le devoir du bon citoyen vis-à-vis de l'eau ?
- e- Est-il possible de vivre sans eau ?

Etude du code

Je vois « ou »

jour- ouvrir- nous- cour

Je vois « p »

possible- indispensable- pollution- préserver

J'entends le son « ou »

bouteille- tour- foule- bouquet

J'entends le son « p »

papier- pantalon- parents- pompe

Je décode :

ou- pou- bou- oup- oum- mou-oun- oul

OU- POU- BOU- OUP- OUM- MOU-OUN- OUL

ou- pou- bou- oup- oum- mou-oun- oul

OU- POU- BOU- OUP- OUM- MOU-OUN- OUL

poule - tour- père- moulin- four- loupe- cour

POULE - TOUR- PERE- MOULIN- FOUR- LOUPE- COUR

poule - tour- père- moulin- four- loupe- cour

POULE - TOUR- PERE- MOULIN- FOUR- LOUPE- COUR

Je lis

Nous devons préserver l'eau.

Image représentant un robinet ouvert.



Activités d'écriture :



Je repère

J'entoure « ou » dans les mots suivants:

coupe-boule- toupie- tube- cartouche- bouton

J'entoure « p » dans les mots suivants:

pantoufles-bébé- nappe- Paris- plantes-tapis

J'entoure tous les « ou » :

ou- du- OU- b- i- OU- eau-ou- au- EU

J'entoure tous les « p » :

u- p- b- P- n- p- l- P- m- d



J'observe et je recopie :

ou:

p :

poule:



Activités de langue : Les articles définis



Objectifs:

- Reconnaître les articles définis ;
- Utiliser les articles définis.



J'observe et je découvre

J'observe les images et je complète par « le », « la ».

Omar ouvre**robinet**. Karima faitva

Images représentant

- Omar en train d'ouvrir le robinet ;
- Karima faisant la vaisselle



Je comprends et je retiens :

Les articles définis sont : le, la, l', les.

Ils servent à déterminer un nom de façon précise. Ils indiquent le genre et le nombre des noms.



Je m'entraîne:

1- Je souligne les articles définis dans les phrases suivantes :

- a- L'eau est indispensable à la vie ;
- b- Nous sommes allés à la piscine ;
- c- Les parents sont fiers de leurs enfants.

2- Je complète par l'article défini qui convient :

- a-enfants jouent danscour ;
- b- Monsieur Alami se dirige versusine ;
- c- Madame Alami litjournal.

✱ Calcul : Mille 1000

J'observe la composition du chiffre mille

10 fois le chiffre 100 représente 1000



Je prononce chaque chiffre

Mille = 1000

2 Mille = 2000

3 Mille = 3000

4 Mille = 4000

5 Mille = 5000

6 Mille = 6000

7 Mille = 7000

8 Mille = 8000

9 Mille = 9000

✱ **Calcul : je décompose ces montants en 1000, 100, 10 et unité.**

Exemple1

1423 dirhams ←



UNE FOIS MILLE + 4 FOIS CENTS + 2 FOIS DIX + 3 Unités

$$1423 = 1000 + 400 + 20 + 3$$

Mille quatre cent vingt trois

Exemple2

2304 Dirhams ←



2 FOIS MILLES + 3 FOIS CENTS + 0 FOIS DIX + 4 Unités

$$2304 = 2000 + 300 + 0 + 4$$

2 MILLE TROIS CENT QUATRE DIRHAMS

Exemple 3

4050 Dirhams ←



Composer de : 4 fois mille et 5 fois dix

$$4050 = 4000 + 50$$

Séquence 3 : Le code de la route



Ecouter/ s'exprimer : Féliciter



Objectif : Féliciter



J'observe et je découvre

Image représentant la famille Alami en train de se promener dans la rue.(Faire apparaître quelques panneaux de signalisation)

Monsieur Alami : Vous connaissez les panneaux de signalisation ?

Omar : Oui papa, nous avons dessiné à l'école les panneaux qui annoncent un danger.

Madame Alami : Quelle est leur forme ?

Omar : Ils ont la forme de triangle, à bord rouge.

Monsieur Alami : Félicitations mon enfant. Moi à ton âge, je ne connaissais pas ça.

Karima : Moi, je connais d'autres panneaux.

Monsieur Alami : Ah bon ! Lesquels ?

Karima : Les panneaux d'interdiction. Ils sont ronds, cerclés de rouge.

Madame Alami : Bravo Karima! Mais, il y a aussi les panneaux d'obligation. Ils sont ronds à fond bleu.

- Où se trouve la famille Alami ?
- Combien y a-t-il de panneaux sur l'image ? Qu'indiquent-ils ?



Je comprends

- Quels sont les personnages de ce dialogue ?
- De quoi parlent-ils ?
- Que fait monsieur Alami dans la 5^{ème} réplique? Pourquoi ?
- Pourquoi madame Alami félicite-t-elle sa fille dans la dernière réplique ?



Je m'entraîne

Activité 1 :

Je répète quelques répliques du dialogue.

Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

C'est l'anniversaire/la fête de mariage/ les fiançailles... de l'un de tes camarades de classe.

Félicite-le en utilisant, parmi les expressions suivantes, celles qui conviennent :

Je te félicite...(mes) félicitations...bravo...mes compliments...



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations concernant le code de la route.
- Identifier les sons « é » et « r ».
- Ecrire les graphèmes « é »/« er » et « r ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

Soyons prudents !

Voitures, piétons, cyclistes doivent se partager la route. Chacun doit être attentif aux autres et prudent avec lui-même. Les voitures et les deux-roues roulent sur la chaussée ; le trottoir est l'espace réservé aux piétons.

Chacun a le droit de circuler en toute sécurité, mais il a aussi le devoir de ne pas gêner les autres et de pas les mettre en danger.

Ainsi, on doit respecter les emplacements, les feux, la limitation de vitesse...

D'après Martine GEHIN, *Lecture silencieuse*

Image
représentant
un accident
de circulation

- Que vois-tu sur l'image ?
- Quel est le titre de ce texte ?
- De combien de paragraphes est-il composé ?
- Que représente l'image ?
- A ton avis, quelle est la cause de cet accident ?



Je construis le sens

- A qui s'adresse ce texte ?
- Quel est le devoir de chacun envers les autres ?
- Que doit-on respecter ? Pourquoi ?



Etude du code



Je vois « é »/ « er »

élève-piétons- sécurité- réserver-réveil



Je vois « r »

droit- prudent- voiture- route- rouler

☀ J'entends le son « é »

élève- rouler- téléphone-chaussée- réserver

☀ J'entends le son « r »

route- respecter- roue- chauffeur- voiture

☀ Je décode :

é- ru- ry- er- ra - mé - né -ré - lé - dé - bé - pé - ro - ri
 E- RU- RY- ER- RA - ME - NE -RE - LE - DE - BE - PE - RO - RI
 é- ru- ry- er- ra - mé - né -ré - lé - dé - bé - pé - ro - ri
 E- RU- RY- ER- RA - ME - NE -RE - LE - DE - BE - PE - RO - RI
 cour- père-mère-élève- éléphant- traverser- école
 COUR- PERE-MERE-ELEVE- ELEPHANT- TRAVERSER- ECOLE
 cour- père-mère-élève- éléphant- traverser- école
 COUR- PERE-MERE-ELEVE- ELEPHANT- TRAVERSER- ECOLE

☀ Je lis

Les chauffeurs doivent respecter le code de la route.

🌟 Activités d'écriture :

☀ Je repère

J'entoure le mot quand j'entends « é »:

télévision- piscine- bébé- voiture- téléphone- pédale

J'entoure le mot quand j'entends « r » :

Rabat- mercredi- professeur- police-route- maison

J'entoure « é » dans les mots suivants:

téléphone- élève- araignée- toupie- écharpe-écureuil

J'entoure tous les « r » :

R- p- b- r- n- p-r- P- m- R

☀ J'observe et je recopie :

é:

r :

le trottoir est l'espace réservé aux piétons:

Image
représentant
trafic et
panneaux de
signalisation



Activités de langue : Les articles indéfinis



Objectifs:

- Reconnaître les articles indéfinis ;
- Utiliser les articles indéfinis.



J'observe et je découvre

Images représentant

- Monsieur Alami en train de lire un journal ;
- Madame Alami en train de lire une histoire à ses enfants

J'observe les images et je complète par « un », « une ».

Monsieur Alami litjournal. Sa femme Rabia racontehistoire à ses enfants.



Je comprends :

Les articles indéfinis sont : un, une, des.

Ils servent à déterminer un nom de façon imprécise. Ils indiquent le genre et le nombre des noms.



Je m'entraîne:

3- Je souligne les articles indéfinis dans les phrases suivantes :

- a- Les enfants dessinent des panneaux de signalisation ;
- b- Un accident a eu lieu sur la route de Rabat ;
- c- Une voiture s'est renversée.

4- Je complète par l'article indéfini qui convient :

- a- Karima raconteanecdote à sa mère ;
- b- Omar voit dessin-animé à la télévision ;
- c- Monsieur Alami faitcourses.

Module 2 : Rôle du citoyen

Module 2 : Rôle du citoyen

Séquence 4 : L'environnement

**Ecouter/ s'exprimer : Donner un ordre****Objectifs :** Donner un ordre**J'observe et je découvre**

Image représentant des élèves dans le jardin de l'école en train de planter des arbustes (faire apparaître le directeur, le président et la maîtresse) (cf.texte)

Les élèves sont dans le jardin de l'école. Le directeur, la maîtresse et le président de l'association des parents d'élève sont là aussi.

Le président : Des hommes courageux ont creusé ces trous. Plantez-y des arbustes. L'arbre est un être vivant comme vous et moi, il respire et grandit, un bel arbre est une fête pour les yeux.

La maîtresse: Au travail ! Dépêchez-vous! On doit terminer avant midi.
Deux heures plus tard.

Le directeur : Avez-vous planté tous les arbustes ?

Les élèves : Oui monsieur.

Le directeur : Parfait. Allons aider vos camarades de l'autre classe. Ils n'ont pas encore fait la moitié de leur travail.

- Où sont les élèves ? Avec qui ?
- Que font-ils ?

**Je comprends**

- Quels sont les personnages de ce dialogue ?
- Qui parle dans la 1^{ère} réplique? A qui ? A propos de quoi ?
- Que dit la maîtresse aux enfants ? Qu'exprime-t-elle ?
- Pourquoi le directeur ordonne-t-il d'aller aider les autres élèves ?

**Je m'entraîne****Activité 1 :**

Je répète quelques répliques du dialogue.

Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

Pendant cette semaine, tu es le responsable de ta classe. Ordonne à tes camarades d'effectuer les activités suivantes :

- arroser les fleurs ;
- nettoyer la salle de classe ;
- afficher la date ;
- lire la météo ;
- faire l'appel...



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations concernant la destruction de la nature.
- Identifier les sons « c » et « in ».
- Ecrire les graphèmes « c »/« s »/ « ss »/ « ç » et « in »/ « ein ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

La nature en danger !

La forêt

Elle nous donne du bois, nous offre des fruits et nous procure de l'oxygène.

La forêt est aussi un lieu de détente pour le citadin.

Mais, l'homme ne cesse de la détruire.

Les animaux

L'homme les chasse et les tue sans pitié. Un jour, il n'entendra ni chant d'oiseau ni cri d'animal.

Halte au massacre de la nature !

Image représentant des hommes en train de couper des arbres et de chasser des animaux.

- Que vois-tu sur l'image ?
- Quel est le titre de ce texte ?
- De combien de parties est-il composé ?
- Quels sont les titres de ces parties ?
- Sur l'image, que fait-on des arbres et des animaux ?



Je construis le sens

- a- L'homme a-t-il raison de détruire les arbres ? Pourquoi ?
- b- Comment l'homme se comporte-t-il à l'égard des animaux ?
- c- Que penses-tu de ce comportement ?
- d- Que doit-on faire pour protéger la nature ?

☀ Etude du code

☀ Je vois « c »/ « s »/ « ss »/ « ç »

citadin- chasse- leçon- saladé

☀ Je vois « in »/ « ein »

citadin- plein-requin- lapin- rein

☀ J'entends le son « c »

cascade- sommet- vacances- incendie- cassette- façade

☀ J'entends le son « in »

plein- matin- citadin- ravin-rein

☀ Je décode :

rein – lin – sa – sur – ça – si – nin – min – su – sou

REIN – LIN – SA – SUR – ÇA – SI – NIN – MIN – SU – SOU

rein - lin - sa - sur - ça - si - nin - min - su - sou

REIN - LIN - SA - SUR - ÇA - SI - NIN - MIN - SU - SOU

Salade – bassin – ruisseau – ciel – soleil – sapin – lapin – plein

SALADE – BASSIN – RUISSEAU – CIEL – SOLEIL – SAPIN – LAPIN – PLEIN

Salade - bassin - ruisseau - ciel - soleil - sapin - lapin - plein

SALADE- BASSIN- RUISSEAU-CIEL- SOLEIL-SAPIN-LAPIN- PLEIN

☀ Je lis

Le chasseur tue un lapin.

Image représentant un
chasseur visant un lapin avec
son fusil

Activités d'écriture :

☀ Je repère

J'entoure le mot quand j'entends « c » :

soleil-façade- souris- massacre-réserve-sardine-chance- danse

J'entoure le mot quand j'entends « in » :

lapin-matin-fin- bain-feindre- peindre-lin

☀ J'observe et je recopie :

C:

S:

in:

sapin:



Activités de langue : L'impératif des verbes usuels



Objectif: Conjuguer les verbes usuels au mode impératif.



J'observe et je découvre

Image représentant une forêt où il y a quelques pancartes (interdit de chasser, attention au feu...)

Ne **coupe** pas les arbres.

Protégeons la nature.

Ne **tuez** pas les animaux.

- a- Donne l'infinitif des verbes en gras.
- b- A quelles personnes sont-ils conjugués ?
- c- Qu'exprime-t-on dans ces phrases ?



Je comprends :

Lorsqu'on veut exprimer un ordre ou un conseil, on utilise le mode impératif.

Les verbes à l'impératif n'ont pas de sujets exprimés et se conjuguent seulement à trois personnes : 2^{ème} personne du singulier (Protège la nature) ; 1^{ère} personne du pluriel (Protégeons la nature) ; 2^{ème} personne du pluriel (Protégez la nature)



Je m'entraîne:

- 1- Je relève les verbes conjugués au mode impératif et j'indique leur personne :
 - a- Ne brûlez pas la forêt.
 - b- Préservons l'eau.
 - c- Les oiseaux chantent.
 - d- Sois prudent !
- 2- Je conjugue les verbes mis entre parenthèses à l'impératif :
 - a- Tu es en retard. (Se dépêcher) !
 - b- La mer monte, (être) prudents ! (1^{ère} personne du pluriel)
 - c- Il y a un incendie. (Appeler) les sapeurs pompiers ! (2^{ème} personne du pluriel)

Module 2 : Rôle du citoyen

Module 2 : Rôle du citoyen

Séquence 1 : la vie à la campagne



Ecouter/ s'exprimer : Enumérer /expliquer



Objectif : Enumérer des actions.



J'observe et je découvre

Karima passe ses vacances d'été à la campagne chez sa tante Zineb. Elles se trouvent dans la cuisine.

Karima : Dis tante ! Qu'est-ce que tu fais ?

Zineb : Je prépare du pain.

Karima : Oh, c'est magnifique ! Je n'ai jamais vu ça. Chez nous, en ville, on achète toujours du pain à la boulangerie.

Zineb : C'est vrai ! Alors approche-toi chérie, je vais t'expliquer :

D'abord, je mets de la farine dans le pétrin. Ensuite, j'ajoute le sel et la levure.

Après, je verse de l'eau tiède dessus, et je mélange le tout.

Enfin, je pétris la pâte et je fais des galettes avec. Je les laisse lever et je les mets au four.

Image
représentant
Karima avec sa
tante Zineb
dans la cuisine.
Celle-ci en
train de pétrir
la pâte à pain.
(cf ; dialogue)

- Combien y a-t-il de personnages sur l'image ?
- Où sont-ils ?
- Que fait la femme ?



Je comprends

- Quels sont les personnages du dialogue ?
- Où Karima passe-t-elle ses vacances d'été ?
- Que prépare Zineb dans la cuisine ?
- Est-ce que Karima sait comment préparer du pain ?
- Que fait Zineb dans la dernière réplique ?
- A quoi servent les mots écrits en gras dans le dialogue ?



Je m'entraîne

Activité 1 :

Je répète quelques répliques du dialogue.
Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

Ton/ ta camarade veut préparer un gâteau/du couscous/ un tajine de viande/une pastille/des brochettes de dinde... Enumère-lui les étapes à suivre, ou les actions à effectuer en utilisant : *d'abord, ensuite, puis, après, enfin- premièrement, deuxièmement, troisièmement...*



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations se rapportant à la campagne.
- Identifier les phonèmes « v » et « F ».
- Ecrire les graphèmes « v » et « g »/ « j ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

Karima passe les vacances d'été à la campagne chez sa tante Zineb.

La lettre de Karima

Cher papa, chère maman,

Je vous écris cette lettre pour vous donner de mes nouvelles et raconter la vie à la campagne.

Je joue avec mes cousins Rachida et Ismaïl. J'aide aussi ma tante à faire la cuisine. Je mange beaucoup de galettes avec du beurre frais.

Vous savez, mes chers parents, la vie à la campagne n'est pas facile. Chaque jour, ma tante se lève très tôt, traite les vaches, donne à manger aux poules, ensuite elle va au potager pour irriguer les légumes.

Le berger conduit les troupeaux de moutons et des vaches aux pâturages.

Mon oncle Ahmed passe sa journée dans les champs à récolter le blé, l'orge, le maïs...

Je vous embrasse fort.

Karima

Image
représentant une
ferme (cf. Texte)

- Que représente l'image ?
- Quel est le titre du texte ?
- Qu'est-ce qu'une lettre ?
- Qui a écrit cette lettre ? A qui ?

✱ Je construis le sens

- Où Karima passe-t-elle ses vacances ?
- Pourquoi écrit-elle la lettre à ses parents ?
- D'après la lettre de Karima, comment est la vie à la campagne ?
- Quelles sont les activités que fait la tante de Karima ?
- Où l'oncle de Karima passe-t-il sa journée ? Pourquoi ?

✱ Je repère

✱ Je vois « v »

levure- vache- vie- se lever- vacances

✱ Je vois « F »

berger- pâturages- journal- trajet- manger- potager

✱ J'entends le son « v »

vie- cheval- vache- veau- verser- chèvre

✱ J'entends le son « F »

gibier- girafe- Jamal- joueur- pâturages- boulanger- jument

✱ Je décode :

va – vi – vo – vou – vin – vé – ge – gi – gé

VA – VI – VO – VOU – VIN – VE – GE – GI – GE

va - vi - vo - vou - vin - vé - ge - gi - gé

VA - VI - VO - VOU - VIN - VE - GE - GI - GE

viande – virage – verger – cheval – gibier – village

VIANDE – VIRAGE – VERGER – CHEVAL – GIBIER – VILLAGE

viande - virage - verger - cheval - gibier - village

VIANDE - VIRAGE - VERGER - CHEVAL - GIBIER - VILLAGE

✱ Je lis

Chaque jour, Zineb se lève très tôt, traite les vaches, donne à manger aux poules, ensuite elle va au potager pour irriguer les légumes.

Images représentant
Zineb en train de :

- Traire une vache ;
- Donner à manger aux poules ;
- Irriguer les



Activités d'écriture :



Je repère

J'entoure « v » dans les mots suivants:

livre – valise – fruit – nouvelle – levure – navette

J'entoure les mots quand j'entends « F » :

village – gare – girafe – bague – jumeaux – gendarme – tigre

J'entoure tous les « v » :

v – u – U – V – i – U – v – u – a – V

J'entoure tous les « F » :

u- j- b- g- n- J- l- D- m- G



J'observe et je recopie :

v:

j:

g:

garage :

virage :

jour :



Activités de langue : L'adjectif qualificatif



Objectif : Reconnaître l'adjectif qualificatif

J'observe et je découvre

Je complète les phrases avec la bonne étiquette :

- Omar est plusque Karima.
- Karima est plusque Omar.
- La vie à la campagne est
- Karima mange du beurre

grande

petit

frais

difficile



Je comprends

L'adjectif qualificatif est un mot qui caractérise un nom ou un pronom. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le pronom auxquels il se rapporte.

Exemple : Ahmed est courageux. Zineb est courageuse



Je m'entraîne

Je souligne l'adjectif qualificatif dans les phrases suivantes:

- a- Karima porte une robe jaune.
- b- Omar a de belles chaussures.
- c- Ismail est gentil.
- d- Zineb est fatiguée.

✱ Calcul :

Je m'exerce à décomposer les chiffres suivants :

1054 - 3694 - 6540 - 7130

Je décompose ces chiffres suivant le tableau :

Nombres	Millièmes	Centaines	Dizaines	Unités
1009	-	-	-	-
4	-	-	-	-
5030	-	-	-	-
70	-	-	-	-
125	-	-	-	-
98	-	-	-	-
2682	1	-	-	-
493	-	-	-	-
17	-	-	-	-
589	-	-	-	-
1040	-	-	-	-
3620	-	-	-	-
5106	-	-	-	-
6089	-	-	-	-
8157	-	-	-	-
9794	-	-	-	-

Reliez par une flèche chaque nombre avec son équivalent

- | | | |
|------|---|--|
| 1009 | • | •Cinq cent quatre vingt huit |
| 4 | • | •Cent vingt cinq |
| 5030 | • | •Soixante dix |
| 70 | • | •Dix sept |
| 125 | • | •Mille neuf |
| 98 | • | •Quatre cent quatre-vingt treize |
| 2682 | • | •Cinq mille trente |
| 493 | • | •Quatre |
| 17 | • | •Quatre vingt dix huit |
| 589 | • | •Deux mille six cent quatre vingt deux |

 Calcul :

J'observe l'ordre des chiffres suivants et je mets une croix dans la case vrai ou faux

FAUX VRAI

☐	☒
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

300	19	3	0
20	14	8	73
1400	800	703	120
770	7007	8431	9500
9	1000	300	461

Mettez dans chaque boîte les chiffres décomposés tirés de la figure du bas

1401	120	16	8
------	-----	----	---

99	9800	348	1000	2	215	113	0	400	9	45	25	795
				3	50	15	1107	4				

Séquence 2 : la ville



Ecouter/ s'exprimer : Inviter/ répondre à une invitation



Objectifs :

- Exprimer une invitation ;
- Répondre à une invitation



J'observe et je découvre

Image représentant Karima en train de téléphoner à son amie Sara (cf. dialogue)

Karima va fêter son anniversaire, elle téléphone à son amie Sara pour l'inviter.

Karima : Allô ! Bonjour Sara ! Comment vas-tu ?

Sara : Bien, merci.

Karima : Devine pourquoi je t'appelle.

Sara : C'est pour faire les devoirs ?

Karima : Non, c'est pour t'annoncer mon anniversaire. Je t'invite à venir chez moi demain soir.

Sara : Merci, avec plaisir. A demain.

- Où est Karima ?
- Que fait Karima ?



Je comprends

- Qui sont les personnages de ce dialogue ?
- A qui Karima téléphone-t-elle ?
- Que fait Karima dans la 5ème réplique ? A quelle occasion ?
- Est-ce que Sara accepte l'invitation de Karima ?



Je m'entraîne

Activité 1 :

- Je répète quelques répliques du dialogue.
- Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

En groupe de deux, jouez la scène suivante :

- À l'occasion de ton anniversaire/ tes fiançailles/ le mariage de ta sœur / la naissance de ton enfant/la réussite de ta fille... invite ton camarade.
- Ton camarade répond à ton invitation.

Aidez-vous des expressions suivantes :

Je t'/vous invite à.../je voudrais t'/vous inviter.../passe/passez chez moi...

Avec plaisir/D'accord/Tout le plaisir est pour moi/C'est très gentil de ta part...



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations concernant le supermarché.
- Identifier les sons «f» et « k ».
- Ecrire les graphèmes «f»/ « ph » et « k »/ « c »/ « q ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

Au supermarché

Au supermarché, on vend toutes sortes de produits rangés dans des rayons. C'est un immense magasin qui reçoit chaque jour de nombreux clients. Les marchandises sont livrées par camions. Les produits frais voyagent dans des véhicules réfrigérés.

Dans le magasin, le personnel de nettoyage lave le sol, les agents de sécurité surveillent l'entrée, les caissières passent le code-barres de chaque article devant un rayon laser pour afficher le prix, les clients transportent leurs courses dans un caddie ou un panier.

Image représentant un supermarché avec les indications contenues dans le texte.

- Quel est le titre de ce texte ?
- De combien de paragraphes le texte est-il composé ?
- Quelle est la différence entre un supermarché et un souk ?

Je construis le sens

- f- Au supermarché, où sont rangées les marchandises ?
- g- Où transporte-t-on les produits frais ?
- h- Qui sont les employés du supermarché cités dans le texte ? Que font-ils ?
- i- Comment les clients transportent-ils leurs courses dans un supermarché ?

Je repère

Je vois « f »/ « ph »

fais- fruits-réfrigérateur-pharmacie-couffin- facteur

Je vois « c »/ « k »/ « q »

camion- écureuil- requin-bouquet-clients- kilo-coq

J'entends le son « f »

phrase- fourmi- girafe-phare-orthographe- orphelin-fourchette

J'entends le son « k »

classe- mercredi-octobre-kaki-queue- banque-coquelicot-karaté

Je décode :

fi- fa – fo – fou – fin – pha – phi – ca – cu – co – ki – ka – qui – que

FI- FA – FO – FOU – FIN – PHA – PHI – CA – CU – CO – KI – KA – QUI – QUE

fi- fa - fo - fou - fin - pha - phi - ca - cu - co - ki - ka - qui - que

FI- FA - FO - FOU - FIN - PHA - PHI - CA - CU - CO - KI - KA - QUI - QUE

Farid – football – pharmacien – cube – cahier – coq – coquelicot – coquille

FARID – FOOTBALL – PHARMACIEN – CUBE – CAHIER – COQ – COQUELICOT – COQUILLE

Farid - football - pharmacien - cube - cahier - coq - coquelicot - coquille

FARID - FOOTBALL - PHARMACIEN - CUBE - CAHIER - COQ - COQUELICOT - COQUILLE

Je lis

Les caissières passent le code-barres de chaque article devant un rayon laser pour afficher le prix

Image représentant une caissière en train de passer le code d'un produit. Devant elle, des clients attendent.



Activités d'écriture :



Je repère

J'entoure les mots quand j'entends « f » :

Fraises- café- caftan-prune- photo- photographe

J'entoure les mots quand j'entends « k » :

caisse- briquet- képi-biquet- lacets-lac- flaque- koala

J'entoure tous les « f » :

f – F – k – l – b – A – F – t – f – q

J'entoure tous les « k » :

K – p – d – K – q – R – z – Q – k



J'observe et je recopie :

f:

ph :

k:

q :

photo :

neuf:

képi :

Coq :



Activités de langue : Le groupe nominal sujet



Objectif: Reconnaître le groupe nominal sujet



J'observe et je découvre

Image représentant un supermarché (cf. phrases)

- a- Les agents de sécurité surveillent l'entrée du supermarché.
- b- Les clients transportent leurs courses dans un panier
 - Dans la 1^{ère} phrase, qui transportent les courses ?
 - Dans la 2^{ème} phrase, qui surveillent l'entrée du supermarché ?
 - De quels mots est constitué le groupe souligné dans la 1ère phrase ?
 - Comment appelle-t-on ce groupe ?



Je comprends :

Le groupe nominal sujet (GNS) se trouve habituellement avant le verbe. Il désigne celui qui fait l'action. Il est généralement formé d'un déterminant et d'un nom. Il peut être remplacé par un pronom personnel.

Exemple :

Les marchandes disposent leurs marchandises.

Elles disposent leurs marchandises.



Je m'entraîne:

Je souligne les groupes nominaux sujets dans les phrases suivantes :

- a- Le photographe prend des photos.
- b- Les spectateurs applaudissent fort l'équipe gagnante.
- c- Le père écoute les informations de 20 heures.
- d- Les enfants regardent les dessins animés.
- e- La petite fille fête son anniversaire.

CALCUL : L'ADDITION

Le symbole de l'addition est représenté par +

Plus +

Le symbole de l'égalité est représenté par =

Égal =

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline 10 \end{array} = \begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline 10 \end{array}$$

La somme de quatre et six est égale à 10
La somme de six et quatre est égale à 10

Opération addition verticale



$$3 + 5 = 8$$

La somme de trois et cinq est égale à 8

$$\text{Ou: } 5 + 3 = 8$$

Opération addition horizontale

Addition de plusieurs Chiffres

Comptez le nombre des cercles est faite la somme :

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

7

$$13 = 6 + 4 + 3$$

Effectuez ces additions horizontalement puis les posez les verticalement

$$3 + 5 + 6$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$9 + 3 + 4$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$2 + 5 + 6$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$8 + 1 + 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ + 8 \\ \hline 13 \end{array}$$

✱ Calcul : Somme à deux chiffres

Somme de nombre à 2 chiffres

Nous effectuons la somme en déposant verticalement les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines, le calcul commence d'abord par les unités puis les dizaines.

Exemple :

Dizaine	Unité	
4	2	
		+
2	6	
6	8	=

Je mets les chiffres suivants verticalement et je m'entraîne à calculer la

12+26 = ?	34 + 45 = ?	53 + 36 = ?	62 + 35 = ?
+	+	+	+
=	=	=	=

Séquence 3 : Les métiers



Ecouter/ s'exprimer : Apprécier : aimer/ ne pas aimer



Objectifs :

- Apprécier : aimer/ ne pas aimer ;
- Dire les qualités et les défauts d'un métier



J'observe et je découvre

Image représentant la classe de Karima recevant une journaliste.

Karima et Sara interviewent la journaliste. (cf. dialogue)

La classe de Karima accueille une journaliste. Karima et Sara se chargent de faire une interview avec elle sur son métier.

Karima : Est-ce que vous êtes contente de votre métier ?

La journaliste : Oui, c'est un bon métier. Il me permet d'être toujours au courant de ce qui se passe dans le monde et de le partager avec les autres. J'aime beaucoup ce métier.

Sara : Quelles qualités doit-on posséder pour exercer ce métier ?

La journaliste : Il faut être courageux, dynamique, curieux... Il faut aussi accepter de prendre des risques.

Karima : Prendre des risques ! C'est donc un métier dangereux !

La journaliste : Oui, c'est un métier difficile, surtout quand il s'agit d'enquêter sur des événements dans des endroits à risques : guerre, séisme...

- Où se trouvent Karima et ses camarades ? Avec qui ?
- Que font Karima et sa camarade avec leur invitée ?



Je comprends

- Quels sont les personnages de ce dialogue ?
- De quoi parlent-ils ?
- Que fait la journaliste dans la 2^{ème} réplique ? Que dit-elle à la fin de cette réplique ?
- Que demande Sara à la journaliste dans la 3^{ème} réplique ?
- Le métier de journaliste a seulement des avantages ?



Je m'entraîne

Activité 1 :

Je répète quelques répliques du dialogue.
Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

Choisis, parmi la liste suivante, un métier et dis à tes camarades si tu aimerais l'exercer ou non en justifiant ton choix. Aide-toi des expressions : j'aimerais, j'adore, ça me plaît- je n'aimerais pas- je déteste...

Coiffeur – professeur – avocat – soldat – pharmacien – infirmier –
policier – douanier – gendarme – boucher – épicier



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoulant, des informations concernant les services.
- Identifier les sons «g» et «G ».
- Ecrire les graphèmes « g » et « G ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

Des métiers à notre service

Les sapeurs-pompiers

Les sapeurs-pompiers sont des soldats du feu. Ils interviennent dans n'importe quel accident ou catastrophe : incendies, inondations, marées noires, séismes... Ils secourent des personnes en difficulté...

Les gendarmes

Les gendarmes assurent la sécurité et l'ordre public. Ils sont présents partout et peuvent intervenir à tout moment.

Les gardiens de la paix

Les gardiens de la paix sont chargés de maintenir l'ordre public et de protéger les personnes et les biens dans les zones urbaines. Ils appartiennent à la police.

D'après Pierrette CUENDEL, *Encyclopédie de la jeunesse*.

Images représentant un véhicule sapeurs-pompiers, un véhicule gendarme, véhicule sûreté nationale. Des interventions différentes (cf. texte)

- Que représente l'image ?
- Quel est le titre de ce texte ? Quels sont ses sous-titres ?
- De combien de parties est-il composé ?



Je construis le sens

- d-Quels sont les métiers cités dans le texte ?
- e-Quelles sont les missions du sapeur-pompier, du gendarme, du gardien de la paix?
- f- Connais-tu d'autres métiers, lesquels ?

Je repère

Je vois « g »

gardien- garage- bagage-bague-gare

Je vois « G »

chargé- chauffeur- cheval- riche- niche

J'entends le son « g »

Glace- gagner- guitare- guerre- baguette- vague

J'entends le son « G »

Chaussures- chacal- chouette- bûcheron- vache

Je décode :

ga – gui – go – chi – cha – chou – gou – chin – gou

GA- GUI – GO – CHI – CHA – CHOU – GOU - CHIN – GOU

ga- gui - go - chi - cha - chou - gou - chin - gou

GA -GUI - GO - CHI - CHA -CHOU - GOU - CHIN - GOU

gigantesque – galoper – gloire – chanteur – charmant – cache - se coucher

GIGANTESQUE – GALOPER – GLOIRE – CHANTEUR – CHARMANT – CACHE - SE COUCHER

gigantesque - galoper - gloire - chanteur - charmant - cache - se coucher

GIGANTESQUE - GALOPER - GLOIRE - CHANTEUR - CHARMANT - CACHE - SE COUCHER

Je lis

Les gardiens de la paix sont chargés de maintenir
L'ordre public.

Image représentant une
intervention de la sûreté
nationale.

Activités d'écriture :

Je repère

J'entoure le mot quand j'entends « g » :

Galette- gibier- garçon-guide- blague

J'entoure le mot quand j'entends « G » :

Charbonnier- chèvre- cahier- choix- douche- hache

J'entoure tous les « g » :

G – p – j – g – n – G – r – P – g – R

J'entoure tous les « G » :

Ch – c – ch – ph – CH – h – ch

J'observe et je recopie :

g:

gu :

ch :

Le journalisme est un métier difficile, surtout quand il s'agit d'enquêter sur des événements dans des endroits à risques : guerre, séisme...

.....

.....



Activités de langue : Le groupe verbal



Objectif: Reconnaître le groupe verbal



J'observe et je découvre

Image représentant des sapeurs-pompiers et des gendarmes en intervention (cf. phrases)

- a- Les sapeurs-pompiers secourent des personnes en difficulté.
- b- Les gendarmes assurent la sécurité et l'ordre public.
 - Que font les sapeurs-pompiers ?
 - Que font les gendarmes ?
 - Comment appelle-t-on le groupe de mots soulignés ?
 - Quel est le groupe verbal dans la 2^{ème} phrase ?



Je comprends :

Le verbe et les mots qui viennent après forment le groupe verbal (GV).
Le groupe verbal indique l'action faite par le sujet.

Exemple : Les sapeurs-pompiers interviennent dans n'importe quel accident ou catastrophe.



Je m'entraîne:

Je souligne les groupes verbaux dans les phrases suivantes :

- a- Le professeur explique la leçon.
- b- Le boulanger vend du pain.
- c- Le journaliste fait une enquête.
- d- Le douanier contrôle les marchandises aux frontières.
- e- Le médecin ausculte le malade.

✱ Calcul :

J'effectue la somme avec de ces nombres avec retenue :

En effectuant la somme des unités , si la somme est supérieure ou égale à 10 nous effectuons la retenue voir exemple:

	Dizaine	Unité
	1	6
+	1	8
=	3	4

Diagram illustrating the addition of 16 and 18. The tens column (Dizaine) shows 1 + 1 = 2, and the units column (Unité) shows 6 + 8 = 14. A red line connects the 1 in the units column to the 1 in the tens column, indicating a carry of 1. The final result is 34.

Je calcule les sommes suivantes avec la retenue:

59 + 7 = ?	89 + 9 = ?	45 + 29 = ?	49 + 15 = ?
$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \end{array}$

Calcul : LA SOUSTRACTION

Le symbole de la soustraction est -

Exemple1

$$8 - 3 = 5$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline 5 = \end{array}$$

Exemple 2

$$12 - 3 = 9$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 - \\ \hline 9 = \end{array}$$

La soustraction à 2 chiffres

Le kiosque du coin disposait de 57 revues , il en a vendu 23 . Combien il en reste ?

Ôter 23 de 57

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 23 \\ \hline 34 \end{array}$$



57 magazines

Reste 34 Revues

J'effectue verticalement ces soustractions

$$64 - 65$$

$$41 - 79$$

$$12 - 87$$

$$25 - 98$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} +$$

+

=

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} +$$

+

=

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} +$$

+

=

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} +$$

+

=

Séquence 4 : La commune à notre service



Ecouter/ s'exprimer : Demander la cause



Objectif : Demander la cause



J'observe et je découvre

Image représentant la maîtresse s'adressant à Karima en classe.

Karima S'est absentée hier. Sa maîtresse lui demande la cause.

La maîtresse: Tu t'es absentée hier, Karima ?

Karima: Oui madame.

La maîtresse: Pourquoi ?

Karima: Mes parents m'ont demandé de rester avec mon frère Omar à la maison.

La maîtresse: Ton frère n'a pas été à l'école, lui aussi, hier ?

Karima: Non madame.

La maîtresse: Pour quelle raison ?

Karima: Sa maîtresse a un congé de maladie.

- Où est Karima ?
- Avec qui parle-t-elle ?



Je comprends

- Qui parlent dans ce dialogue ? A propos de quoi ?
- Que demande la maîtresse à Karima dans la 3^{ème} et la dernière réplique ?
- Pourquoi Karima s'est-elle absentée ?
- Pourquoi le frère de Karima n'est pas venu à l'école hier ?



Je m'entraîne

Activité 1 :

Je répète quelques répliques du dialogue.

Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

Joue des dialogues avec tes camarades de classe à partir des situations suivantes en utilisant : *parce que, car, puisque, comme, à cause de.*

Situation 1

Un professeur demande à un élève les causes de ses mauvaises notes.

Situation 2

Un juge demande à un criminel les causes qui l'ont poussé à commettre son crime.

Situation 3

Un président de la commune demande à un employé les causes de son absence.



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations concernant les services de la commune.
- Identifier les sons «un» et « gn».
- Ecrire les graphèmes « un » et « gn ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

La commune

La commune a un siège. C'est là que se réunit régulièrement le conseil communal. C'est là aussi que travaillent les employés communaux.

Tous les citoyens de la commune, un jour ou l'autre, se rendent à la commune au service de l'état civil pour déclarer une naissance ou un décès, pour demander un extrait d'acte de naissance, pour demander un livret d'état civil, pour légaliser une signature...

La commune est un service public pour tous ses citoyens. Elle existe par eux et pour eux.

D'après Nature à lire, CM1

Image
représenta
nt la
commune

- Que vois-tu sur l'image ?
- Que représente l'image ?
- Quel est le titre du texte ?
- De combien de paragraphes est-il composé ?
- Connais-tu les services assurés par la commune ? Lesquels ?



Je construis le sens

- Qu'est-ce que la commune ?
- Où se réunit le conseil communal ?
- D'après le texte, quels sont les services assurés par la commune ?

Je repère

Je vois « un »

un- lundi- brun-

Je vois « gn »

Signature- montagne- agneau- vigne-

J'entends le son « un »

Lundi-

J'entends le son « gn »

Vignette-agneau- soigner- gagner-

Je décode :

Lundi – vignette – soigner – gagner – un – brun

LUNDI – VIGNETTE – SOIGNER – GAGNER – UN – BRUN

Lundi - vignette - soigner - gagner - un - brun

LUNDI - VIGNETTE - SOIGNER - GAGNER - UN - BRUN

Je lis

Le citoyen se rend à la commune pour demander un livret d'état civil et légaliser une signature.

Image représentant un citoyen à la commune.

Activités d'écriture :

Je repère

J'entoure le mot quand j'entends « un »:

Lundi- matin- un- ...

J'entoure le mot quand j'entends « gn » :

Campagne- loin- montagne- compagne- agneau

J'observe et je recopie :

un:

gn :

lundi:

campagne :

La commune est un service public pour tous ses citoyens. Elle existe par eux et pour eux.

.....
.....



Activités de langue : Le complément d'objet direct



Objectif : identifier le COD



J'observe et je découvre

Image représentant un citoyen à la commune

- a- Le citoyen légalise une signature à la commune.
- b- Il déclare une naissance à la commune.
 - Que complètent les mots soulignés dans les deux phrases ?
 - Peut-on supprimer ces mots ?
 - Comment les appelle-t-on ?



Je comprends :

Le complément d'objet direct (COD) se place généralement après le verbe qu'il complète. Pour le trouver, on pose la question *quoi ?* ou *qui ?*

Exemple :

Je cherche mes affaires. (Je cherche quoi ?
J'appelle Omar. (J'appelle qui ?)



Je m'entraîne:

Je souligne le complément d'objet direct dans les phrases suivantes :

- a- Elle invite ses amis à son anniversaire.
- b- Monsieur Alami offre un cadeau à sa fille.
- c- Il aime ses parents.
- d- Nous prenons notre petit déjeuner.
- e- Il demande l'argent de poche à sa mère.



 Calcul :

Opération de soustraction avec retenue

Le facteur dispose de 52 lettres il en a Distribuer 38 .
Combien il lui reste dans sa sacoche?

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

Diagram illustrating the subtraction process with borrowing. A red arrow points from the 2 in the tens place of 52 to the 8 in the ones place of 38, indicating a borrow of 10. The result is shown as 14.

$$= 14$$

Le courrier restant est 14

Entraînez-vous à la soustraction avec retenue

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

Diagram illustrating the subtraction process with borrowing. A red arrow points from the 7 in the tens place of 17 to the 3 in the ones place of 63, indicating a borrow of 10. The result is shown as 9.

$$= 9$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

Diagram illustrating the subtraction process with borrowing. A red arrow points from the 8 in the tens place of 18 to the 5 in the ones place of 45, indicating a borrow of 10. The result is shown as 9.

$$= 9$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$$

Diagram illustrating the subtraction process with borrowing. A red arrow points from the 3 in the tens place of 53 to the 2 in the ones place of 82, indicating a borrow of 10. The result is shown as 9.

$$= 9$$

J'utilise la soustraction pour résoudre ce problème

-

=

RESTE.....TIMBRES POSTAUX

Meryem a acheté 76 timbres postaux, elle a utilisé 39 Timbres.
Combien elle lui reste?

Séquence 1 : Droits et devoirs



Ecouter/ s'exprimer : Exprimer une obligation



Objectif : Exprimer une obligation



J'observe et je découvre

Image1 représentant des femmes adultes dans une classe d'alphabétisation

Image2 représentant des enfants(garçons et filles) à l'école

Image3 représentant des malades à l'hôpital

Image 4 Jardin public, une affiche : « Respectons la verdure »

Droits et devoirs

Tout les gens ont les mêmes droits et devoirs, qu'ils soient riches ou pauvres, vieux ou jeunes, en bonne santé ou malade... Nous avons le droit d'être éduqué, protégé, vivre en paix, penser librement, avoir l'accès aux services public, etc. Mais nous avons aussi des devoirs à respecter, nous devons contribuer au développement de notre communauté, respecter les lois, la nature et les différences.



Je comprends

- Combien y a-t-il d'images ?
- Que représente chaque image?
- Que veut dire « Respectons la verdure » ?
- De quoi s'agit-il dans le texte à ton avis?
- Relève un exemple de droit?
- Relève un exemple de devoirs?



Je m'entraîne

Activité 1 :

Je répète quelques répliques du dialogue.
Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

La maman s'adresse à ses enfants en leur parlant des droits et devoirs en utilisant les expressions suivantes :

Il faut....

il ne faut pas....

Tu dois /vous devez...

Tu ne dois pas / vous ne devez pas....

Pour t'aider

Respecter les autres ;
détruire l'environnement,
jeter les ordures à la nature,



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations concernant les droits et les devoirs.
- Identifier les phonèmes « h » et « t », le son « ch »
- Ecrire les graphèmes « h » et « t ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

Affiche

L'association « Amal » organisera une journée de sensibilisation sur le droits à l'éducation le code de la famille au profit des femmes bénéficiaire du programme de lute contre l'analphabétisme à l'occasion de la journée nationale de l'alphabétisation célébré le 13 octobre au siège de l'association, rue Tansift, Temara.

Images représentant :

- Une classe d'alphabétisation

J'explore l'image

- Quels sont les personnages de cette image?
- Que font-ils ?
- Que pensez-vous de la formation des adultes ?
- Pourquoi est-elle un droit ?
- Quels sont les bénéfices de l'alphabétisation ?

Je construis le sens

- Qu'est-ce qu'une affiche ?
- A quoi sert une affiche?
- A qui s'adresse ?

Je repère

Je vois « h » mais je ne l'entends pas

Je préfère le thé à la menthe-

Je vois la lettre « t » et j'entends le phonème t

La lutte contre l'analphabétisme est un devoir national

Je vois « ch »

Chercher – marché- chance- chocolat-déchirer

Je décode :

Ta -ho - it -ah

TA -HO - IT -AH

Ta -ho - it -ah

TA -HO - IT -AH

Habitant – cliente – boîte – hésiter - la chine

HABITANT – CLIENTE – BOITE – HESITER - LA CHINE

habitant - cliente - boîte - hesiter - la chine

HABITANT - CLIENTE - BOITE - HESITER - LA CHINE

Je lis

Ils ont le droit d'être éduqué, protégé,

vivre en paix, penser librement, avoir l'accès

aux services public.

Image représentant Karima entrain d'aider la femme de ménage à « lire »

Activités d'écriture :

Je repère

J'entoure « h » dans les mots suivants:

Heureux- menthe-huit- homme-pharmacie-chaud

J'entoure « t » dans les mots suivants:

Tableau-participer- lecture- habitude- écouter-ouvert

J'entoure tous les « h » :

u- h- H- b- i- h- e-h- a- E

J'entoure tous les « t » :

t- d- T- D- t- h- l- H- m- d

J'observe et je recopie :

h:

t :

Th:

ha :

habitude :



Activités de langue : Les expressions de la comparaison



Objectifs :

- Reconnaître les expressions de la comparaison
- Utiliser les expressions de la comparaison

J'observe et je découvre

Je **préfère** lire une histoire **que** regarder un film

Je travaille **mieux que** mon amie Amina

Je m'entraîne

Je complète par l'expression qui convient :

- Jamila est lade sa classe.
- Il y'a de pollution à la campagne
- ??
- ???

Image
représenta
nt Mme
Alami ,
karima et la
femme de
ménage(ja

Plus que...plus de....que

Moins que... ; moins de , mieux que,
meilleur de



Révision

l'Addition et la Soustraction

Je calcule les opérations suivantes:

$$35 + 27 = ?$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ + \\ 87 \\ \hline = \end{array}$$

$$46 + 34 = ?$$

$$\begin{array}{r} 142 \\ + \\ 130 \\ \hline = \end{array}$$

$$16 + 12 = ?$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + \\ 15 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + \\ 12 \\ \hline = \end{array}$$

$$80 - 35 = ?$$

$$\begin{array}{r} 275 \\ - \\ 113 \\ \hline = \end{array}$$

$$45 - 15 = ?$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ - \\ 40 \\ \hline = \end{array}$$

$$60 - 30 = ?$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - \\ 18 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - \\ 3 \\ \hline = \end{array}$$

 Calcul :

Résoudre l'exercice suivant :

Dans la salle d'attente de l'hôpital nous avons 32 Femmes .Vers 14 Heures 28 d'entre elle on vu le médecin , combien de femmes restent t elles en attente

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline \end{array} = \boxed{} \dots \boxed{} =$$

Touria a retiré de la banque 1000 dirhams et en a dépensé 584 , combien lui reste-t-elle?

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline \end{array} = \boxed{} \dots \boxed{} =$$

Séquence 2 : la fête de Achoura



Ecouter/ s'exprimer : Exprimer un désir / Exprimer un souhait



Objectif :

- Exprimer un désir ;
- Exprimer un souhait.



J'observe et je découvre

Image représentant des enfants dans une orphelinat (faire apparaître Mme Alami et son mari entrain de discuter avec les enfants et leur offrir les cadeaux d'Achoura) (cf.texte)

Les enfants de l'orphelinat «Centre Amal » sont invités à célébrer la fête de Achoura . La directrice, l'éducateur, l'assistante social et la famille Alami sont là aussi.

La directrice : J'ai le plaisir de vous présenter Mme et Mr Alami qui veulent célébrer la fête Achoura avec vous, ils ont choisi de jolis jouets pour vous.

L'éducateur: Comme prévu, j'invite Yousra pour remercier la famille Alami pour ce beau geste/formidable ;

Yousra : Nous, les enfants du « centre Amal » nous vous remercions pour le grand sourire offert pour nous, à notre tour nous vous offrons un gros bisous ?

L'assistante : Merci les enfants, venez leilla et haitam pour aider Mme Alami à distribuer les cadeaux.

La directrice : Parfait. Allons-y.

- Où sont les enfants ?
- comment appelle –t –on ces enfants ?
- Que font-ils ?



Je comprends

- Quels sont les personnages de ce dialogue ?
- Qui parle dans la 1^{ère} réplique? A qui ? A propos de quoi ?
- A qui l'assistance demande -t- de l'aide ?



Je m'entraîne

Activité 1 :

Je répète quelques répliques du dialogue.

Je joue le dialogue avec mes camarades.

Activité 2 :

Situation 1 :

C'est la fête de l'achoura, les parents demandent à leurs enfants de choisir les jouets qu'ils préfèrent en utilisant les expressions suivantes:

-avoir une guitare ;
-m'acheter une poupée ?

Situation 2 :

Dans une bibliothèque du quartier, le responsable demande aux Enfants qu'est ce qu'ils veulent lire ?

-lire une histoire en arabe.
- Moi,la bande dessinée

Situation3 :

Dans un restaurant, le serveur prend la commande :

-une salade variés.
-du tagine à la sause

Je voudrais.....,
j'aimerais.....,
Je souhaite.....,
Pourriez-vous.... ;
je préfère....
je veux.....
j'aime



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations concernant les traditions/coutumes
- Identifier les sons «an » «en » «am » «em ».
- Ecrire les graphèmes «an » «en » «am » «em ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

Image1 représentant la famille Alami autour de la table célébrant la fête achoura en famille(couscous ou fakia).

Image 2 représentant Les enfants jouent dehors

La nuit sacrée d'achoura

Mme Alami reçoit une invitation à l'occasion d'achoura

Chère Madame,

Les femmes du quartier ont le plaisir de vous inviter à assister à la fête de l'achoura pour dîner ensemble et passer un agréable moment à l'adresse suivante :

14, rue oudaya, tanger à 13h30

Fatiha

- Que vois-tu sur l'image ?
- Quel est le titre de ce texte ?
- De combien de parties est-il composé ?
- Quels sont les titres de ces parties ?

Je construis le sens

- e- Comment les marocains fêtent-ils Achoura ?
- f- Que penses-tu de ces coutumes ?
- g- Que doit –ton faire pour les conserver?

Je repère

Je vois «an » «en » «am » «em ».

am	am	em	en
Maman,	ambulance	Décembre	Content
Le pantalon	vampire	Longtemps	Vraiment
Dans	tambour	embarrasser	entrer
En passant			

J'entends le son « à »

En décembre commence la récolte des olives

Je décode :

pan – ent – iant – tem

PAN – ENT – IANT – TEM

pan - ent - iant - tem

PAN - ENT - IANT - TEM

dans- entraîne – devant – camp – temps – grande

DANS- ENTRAINE – DEVANT – CAMP – TEMPS – GRANDE

dans- entraîne - devant - camp - temps - grande

DANS- ENTRAINE - DEVANT - CAMP - TEMPS - GRANDE

Je lis

Maman me demande de lire un conte
pour mon frère

Karima entrain de lire à son
frère



Activités d'écriture :

- 1- J'entoure le mot quand j'entends « a » :
Trop, entraine, seulement, en riant, ambulance
- 2- J'observe et je recopie :
an:
en :
em:
am:
je met mon pantalon blanc.....



Activités de langue : Le singulier et le pluriel



Objectif: Identifier le singulier et le pluriel.



J'observe et je découvre

Image représentant des enfants jouent / différents jouets

J'observe les noms suivants :

Une poupée ➡ des poupées, un camion ➡ des camions bateau ➡ Bateaux



Je comprends :

Quand on parle d'une seule chose, c'est **le singulier**

Quand on parle de plusieurs choses, c'est **le pluriel**



Je m'entraîne:

J'ajoute « s », « x » :

Les homme..., des château..., des paquet....

Je complète le tableau :

Singulier	pluriel
Photo	
Gant	

Module 4 : Valeurs et culture

Seau souris	
----------------	----------------

✱ **Calcul :**

Module 4 : Valeurs et culture

✱ **Calcul :**

Séquence 3 : Fête de l'indépendance



Ecouter/ s'exprimer : Exprimer un désir / Exprimer un souhait



Objectif :

- Se positionner;
- Décrire des actions.



J'observe et je découvre

Document de réclamation de l'indépendance.

Image3 représentant
une carte
géographique avec le
drapeau Marocain

- Que représente chaque image ?
- La première image est :
 - ☞ Bulletin officiel,
 - ☞ Article scientifique.
 - ☞ document historique.



J'écoute et je comprends

Fête de L'indépendance

L'acquisition de l'indépendance par le Maroc résulte de la lutte acharnée que la résistance a déchainé contre l'occupons français en 1956, pour ce la pétition pour l'indépendance du 11 janvier de chaque année, constitua un événement important dans la mémoire du peuple, en ce sens quelle exprime le vrais sens de la citoyenneté de tous les marocains qui ont œuvrés pour la libération du pays, il va sans dire que la femme a jouée un rôle très important dans la résistance.

- Pourquoi les nationalistes marocains ont présenté la pétition de l'indépendance ?
- En quelle date le Maroc fête son indépendance ?
- Que veut dire « Occupation d'un pays » ?
- De quoi s'agit-il dans le texte à votre avis?
- En quelle année le Maroc a eu son indépendance?
- D'après vous combien de nationalistes ont participé à la signature de cette pétition?
- D'après vous quel est le nom de la femme qui a participé à la signature de cette pétition?



Je m'entraîne

Activité 1 :

Dans une classe d'alphabétisation, la formatrice /le formateur invite les apprenants(tes) à raconter un événement /incident vécu ou raconter par un ou une ami(e) se référant à cette époque en identifiant : l'événement, le temps, le lieu, les héros/ militant, la résistance

Activité 2 :

les expressions dans le tableau :
Il était une fois.....

Pour t'aider

Au même moment, soudain, à l'instant même, un événement horrible



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoutant, des informations se rapportant à l'indépendance du pays.
- Identifier les sons « y » et « ill » ;
- Ecrire les graphèmes « y » et « ill ».



Activités de lecture



J'observe et je découvre

A l'occasion de la fête de l'indépendance l'association jihad a coroner un militant.

vénération /Témoignage d'estime

Chaque année, les marocaines célèbrent le 11 janvier, jour de la présentation de la pétition de l'indépendance qui exprime la citoyenneté de tous les marocains enrôlés dans le mouvement de la liberté nationale. A cet occasion l'association Jihad a le plaisir de coroner notre cher militant lhaj Ahmed , qui' a servi son pays avec bravoure et courage.



J'explore l'image

- Que représente l'image ?
- Quels sont les personnages de cette image ?
- Que pensez-vous de cette initiative ?



Je construis le sens

- Quel est le titre du texte ?
- A qui on a rendu hommage ?
- Pourquoi le Maroc fête le 11 janvier?

Etude du code

Je vois « y »

voyage- joyeuse- rayonner- effrayer- pays

Je vois « ill »

Fille-gentille-famille-chatouille-oreille.

J'entends le son « y »

Voyager- payer- balayer- envoyer- nettoyer.

J'entends le son « ill »

Fouiller –bille- gentille- cheville – grille.

Je décode :

ya- yer – ay – oy –ill

YA- YER – AY – OY –ILL

ya- yer - ay - oy -ill

YA- YER - AY - OY -ILL

iller –ill- ille- ille –ille

ILLER –ILL- ILLE- ILLE –ILLE

iller -ill- ille- ille -ille

ILLER -ILL- ILLE- ILLE -ILLE

Je lis

Les marocains célèbrent la fête de l'indépendance
chaque année, le 11 janvier et le 18 février constituent
des événements importants dans la mémoire du peuple

Images représentant la
carte du maroc :

Ou une fête de
l'indépendance

Activités d'écriture :

Je repère

J'entoure « y » dans les mots suivants:

Voyage- nettoyer- effrayer-joyeuse-

J'entoure le son « ill » :

Fille- Oreille- bataille- bouteille – famille- bille

J'observe et je recopie

bataille:

famille :

pays:

Mon pays a eu son indépendance en 1956

.....



Activités de langue : le présent, le passé et le futur



Objectif: Reconnaître les temps

J'observe et je découvre

Je complète les phrases avec la bonne étiquette :

- **Hier**, je suis allé à Fès
- **aujourd'hui**, c'est la fête de l'indépendance.
- **Demain**, je viendrais te voir.

Je comprends et je retiens:

Pour se repérer dans le temps, on utilise les expressions suivantes :

année, mois, semaine passée, hier ➡ c'est déjà arrivé, fini, **c'est le passé**,

aujourd'hui, maintenant, chaque année ➡ cela se passe maintenant, **c'est le présent**

Demain, semaine, mois, année prochaine ➡ cela va arriver, **c'est le futur**

Je m'entraîne:

Je souligne les verbes au présent :

La femme a jouée un rôle très important dans la résistance.

Les marocaines célèbrent le 11 janvier, jour de la présentation de la pétition de l'indépendance.

Séquence 4 : La tolérance



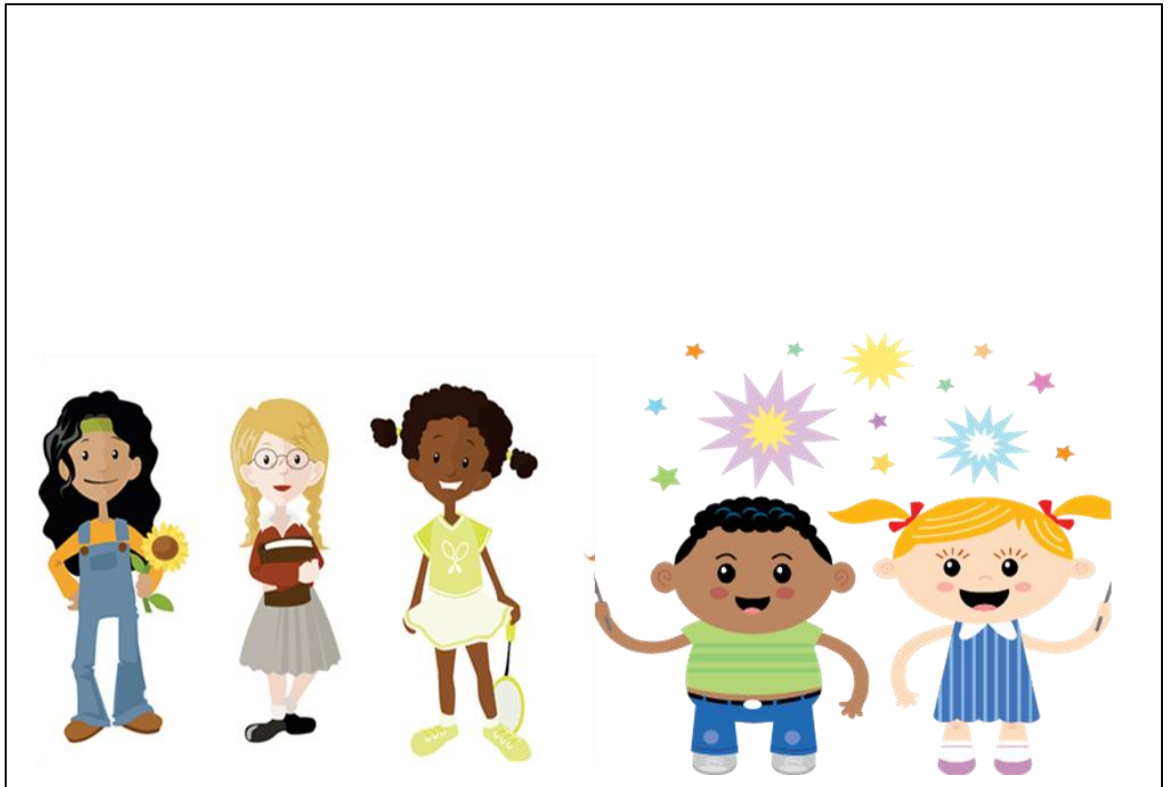
Ecouter/ s'exprimer : Expliquer et argumenter



Objectif : Expliquer et argumenter



J'observe et je découvre



- Que représente l'image ?
- Où sont-ils ?
- Quelle différence on peut relever entre les personnages de l'image ?
- Qu'est ce qu'ils font ?



J'écoute et je comprends

La tolérance

La coexistence pacifique ; rêve tant nourri dans un monde sans repos ; exige de l'homme de grands sacrifices pour surmonter ses propres faiblesse ; dispute, rancune...pour atteindre cet idéal il est bon, de tant à autre, d'épuiser dans notre histoire, voire notre religion ce qui peut rendre au visage triste auguste, le sourire ; seul remède du mal de notre civilisation, ce remède s'appelle la tolérance qui fait défaut dans notre vie.

- D'après vous de quoi parle ce texte ?
- Que veut dire le mot « tolérance » ?
- D'après le texte comment on peut lutter contre les disputes et les rancunes ?
- comment la tolérance, peut être un remède au faiblesse de notre civilisation ?



Je m'entraîne

Activité 1 :

Pour convaincre ta formatrice /ton formateur essaie d'expliquer et d'argumenter tes réponses en utilisant les expressions suivantes :

Des mots qui expliquent : Comme, puisque, donc.....

Des mots qui opposent :mais , pourtant.....

Des mots qui met en ordre : premièrement, deuxièmement....., d'une part, d'autre part

Activité 2 :



Lecture/ Ecriture :



Objectifs :

- Relever, dans le texte, en l'écoulant, des informations sur la tolérance
- Identifier les lettres «X» et « Z».
- Ecrire les graphèmes «Z» et « X ».
- Identifier le son « wa ».
- Ecrire le graphème « oi »



Activités de lecture



J'observe et je découvre

Ne touche pas mon pays

Dans une classe d'alphabétisation la formatrice Naima demande aux apprenantes d'exprimer leur point de vue sur ce qu'elles savent sur la tolérance

Khadija : le Maroc, ce royaume réputé pour la tolérance, la paix, et la modernité, a connu un malheur sans précédent due aux attentats terroristes dont la plupart des victimes sont civiles.

Zhor : S'exclame, mais, Les marocains manifestent tous pour dire au monde entier que nous somme capable d'effacer cette image noire !

Formatrice : Je suis heureuse et fière de vous parce que vous êtes des vrais marocaine, nous devons dire à tout le monde NON et NON au terrorisme qui touche souvent les innocents.

Fatima : notre symbole est de ne toucher jamais notre pays.

Images représentant un : khmisa ne touche pas à mon pays, des attentats....(cf. texte)



J'explore l'image

- Que représente l'image ?
- Que signifie la main ?

Je construis le sens

- Quel est le titre de ce texte ?
- Quels sont les personnages du texte ?
- De quoi discutent-elles ?

Etude du code

Je vois « x »

exact- s'exclame- heureux-dix-axe-boxe-voix

Je vois « Z »

bizarre- zoo- lézard- zeste- zone-zigzag

J'entends le son « x »

Inox-xylophone-taxi- expérience- exemple-fax- excellent

J'entends le son « Z »

plusieurs- fraise- zèbre- - plaisanterie- zéro

J'entends le son « wa »

Loi- joie- trois- moi- pourquoi-mois- bois

Je décode :

za – zi – zo – oie – ix – ax – exa

ZA – ZI – ZO – OIE – IX – AX – EXA

za - zi - zo - oie - ix - ax - exa

ZA - ZI - ZO - OIE - IX - AX - EXA

exactement – vois – exercice – chanteuse – maximum – bizarre – zone

EXACTEMENT – VOIS – EXERCICE – CHANTEUSE – MAXIMUM – BIZARRE – ZONE

exactement - vois - exercice - chanteuse - maximum - bizarre - zone

EXACTEMENT - VOIS - EXERCICE - CHANTEUSE - MAXIMUM - BIZARRE - ZONE

Je lis

Le terrorisme est un crime dans la plupart des pays et il désigne soit des actes violents, attentats, assassinats, prises d'otages commis par des individus isolés ou organisés.

Image représentant une intervention de la sûreté nationale pour sauver les victimes.



Activités d'écriture :



Je repère

J'entoure le mot quand j'entends « z » :

Raisin - bizarre- garçon-maison- gaz-zero

J'entoure le mot quand j'entends « x » :

heureux- exact- maxi- choix- s'exclame- hache- taxi

J'entoure tous les « z » :

G- z- Z- x- n- z-Z- S- - Z

J'entoure tous les « x » :

x- X- -



J'observe et je recopie

Exclamation:

heureux :

Zèbre :

nez :

Mon expérience est extraordinaire.....



Activités de langue : les synonymes



Objectif: Reconnaître les synonymes



J'observe et je découvre

Le terrorisme est un acte étrange, ➡ surprenant

Cette nuit, j'ai entendu un drôle de bruit ➡ amusant

Mon fils m'a raconté une histoire drôle ➡ bizarre



Je comprends et je retiens:

Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou à peu près le même.



Je m'entraîne:

Je relis:

- a- Je te répète que ce n'est pas vrai.
- b- C'est un secret, ne le répète à personne.
- c- L'apprenant répète des expressions.

S'exerce

Redire

rapporter